**СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**(ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКЛОННОСТИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ СРЕДИ ДЕТЕЙ–СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ)**

**Выпускная квалификационная работа**

2009

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1 Сиротство как социальный феномен

1.2 Особенности личностного развития детей сирот

1.3 Проявление склонности к правонарушениям среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.4 Особенности работы специалиста по социальной работе по профилактике склонности к правонарушениям среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКЛОННОСТИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ СРЕДИ ВОСПИТАНИКОВ «ТОТЕМСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА»

2.1 Организация и проведение исследования

2.2 Анализ результатов и выводы

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Введение**

В современных условиях количество детей, оставшихся без попечения родителей, возрастает с каждым годом. Сиротство одна из тех проблем, которые крайне остро стоят перед нашим обществом. Ежегодно более полумиллиона детей в нашей стране остается без попечения родителей. Реальную картину сиротства в России определить очень сложно.

**Вернуться в каталог готовых дипломов и магистерских диссертаций –**

[**http://учебники.информ2000.рф/diplom.shtml**](http://учебники.информ2000.рф/diplom.shtml)

Переход России в третье тысячелетие стал переходом ломки устоявшихся ценностей и глобальным преобразованием общественных отношений. Так сложилась историческая и социальная ситуация, что реформирование российского общества сопровождалось достаточно широкой криминализацией разных сфер общественной жизни. Вовлечение в противоправную деятельность больших социальных групп, коснулось и несовершеннолетних как наиболее чувствительной части населения по отношению происходящих в обществе изменений. Например, рассматривая детско-подростковую популяцию и микросоциальную среду через признак «криминализации, мы должны отметить наибольший рост числа детей и подростков, вовлеченных именно в маргинальную область отношения и поведения. Эта среда и связные с ней отклоняющиеся формы поведения, являются «знаком» переживаемого обществом кризисного периода. Это явление и вязанные с ним социально-психологические феномены давно описаны социологами как аномалия. Атомический вариант отношения к жизни характеризуется отсутствием или утратой устойчивых целей, разрушением эмоционально и личностно значимых или общественных, в том числе семейно-родительских уз.

Следовательно, криминализацию отношений и поведения, несовершеннолетних необходимо рассматривать на более широком фоне социальных изменений, происходящих в обществе. При таком подходе маргинальную подростково-юношескую среду и характерные для нее ценности, установки, правила поведения, влияющие на них биологические и психосоциальные причины, необходимо анализировать как своеобразное «предполье» криминальных отношений. Анализ основных тенденций в динамике преступности несовершеннолетних показывает, что дети и подростки в настоящее время остаются частью населения с высокой криминальной активностью.

Распространение явления социального сиротства в нашей стране обусловлено особыми социальными условиями и процессами в обществе.

Если ребенка не усыновляют, то он попадает в государственное учреждение. По данным статистики около 699,2 тысяч детей находятся в учреждениях государственного попечения, между тем потребность такого рода социальной защите и помощи в России испытывают сегодня около десятков тысяч таких детей. В настоящее время в стране начитывается свыше 400 домов ребенка, около 750 детских домов, свыше 200 школ - интернатов.

Характерным признаком последних лет является распространение социального сиротства. Это вызвано продолжающим ухудшением жизни российской семьи, ее нравственными устоями и, как следствие, изменением отношением к детям с каждым годом не только не уменьшаться, а все увеличивается число детей, оставшихся без попечения

Из этого можно сделать вывод, что с каждым годом растет количество детей сирот, и ДОБПР, а также растет и количество правонарушений совершаемых такими детьми.

Понятие профилактика, означат в широком смысле предупреждение каких либо нежелательных явлений. По мнению А. П. Закалюка, под профилактикой правонарушений понимается деятельность по устранению причин и условий совершения лицом правонарушения

Более конкретное определение сформулировал Н. И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально – экономических норм, идеологических, культурно – воспитательных, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их нарушению.

**Цель работы:** изучение специфики деятельности специалиста по социальной работе по профилактике делинквентного поведения в условиях детского дома

**Задачи работы:**

1. Изучить литературу по данной проблеме исследования

1. Рассмотреть сиротство, как социальный феномен
2. Раскрыть детский дом как объект социального попечения для детей - сирот и ДОБПР
3. Выявить склонность к правонарушениям среди детей- сирот и ДОБПР

5. Разработать и реализовать программу профилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома

1. Проследить динамику склонности к правонарушениям среди воспитанников детского дома.

**Гипотеза исследования:** реализация программыпрофилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома приведет к снижению количества правонарушений среди воспитанников детского дома.

**Объект исследования:** склонность к правонарушениям несовершеннолетних

**Предмет исследования:** специфика деятельности специалиста о социальной работе по профилактике склонности к правонарушениям среди детей – сирот и ДОБПР.

**Проблема исследования** заключается в том: как правильно организовать профилактическую работу с детьми сиротами и ДОБПР, имеющими ярко выраженную склонность к правонарушениям.

**Практическое значение**: данная работа может использоваться специалистами детских домов различного типа, и студентами, которые занимаются исследованиями в данной области

**Методы исследования:**

1) эмпирические (анкетирование, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению);

1. теоретические (анализ специальной и методической литературы, графическое изображение данных).

**ГЛАВА 1. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ – СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**1.1Сиротство как социальный феномен**

Глубокий кризис российского общества связан с переменами в политической, социально-экономической, культурных сферах, вызвал резкое ухудшение положения детей, о чем свидетельствуют статистические данные, представленных в ежегодных государственных докладах. Из года в год растет число родителей, уклоняющихся от своих обязанностей, злоупотребляющими спиртными напитками, ведущий аморальный образ жизни, проявляющими по отношению к детям насилие и жестокость [12; 234].

Таким образом, в связи с дезорганизацией жизни семей, ее материальными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижение стабильности брака в России наблюдается постоянный рост детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [3; 10].

*Дети-сироты* - это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [15; 15].

*Дети оставшиеся без попечения родителей* лица в возрасте до 18 лет, оставшиеся бес попечения единственного или обоих родителей, в связи с отсутствием, или лишением родительских прав [15; 16].

Сюда же можно отнести детей, родители которых не лишены родительских прав, но фактически не проявляют ни какой заботы о своих детях [17; 205].

 лишенные родительских прав

 ограниченные в родительских правах

 признанные безвестно отсутствующими

 недееспособны

 отбывают наказание в исправительных колониях

 уклоняются от воспитания детей

Обязанности по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возлагаются на органы опеки и попечительства местных органов власти. Органы опеки и попечительства в трехдневный срок со дня получения сообщения должны провести исследование жизни ребенка обеспечить его защиту и устройство [2; 80].

Дети в возрасте от 0 до 3 лет помещаются в дома ребенка. В настоящее время в России функционирует 272 дома ребенка, в которых воспитывается около 20 тысяч детей, причем 50% из них [2; 81].

O «отказные дети» и дети «подкидыши»

O Небольшая часть детей имеют врожденные уродства

O Дети оставшиеся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав

O Дети недееспособных родителей, а также безвестно отсутствующих

Также по данным статистики на 2002 год на учете в федеральном банке о детях, оставшихся без попечения родителей, составил 1 млн. 131 тыс. 916 детей. В 2002 году было выявлено 140 тыс. детей, что значительно больше, чем 10 лет назад, когда было выявлено 6 тыс. детей сирот, вновь снижается показатель семейного устройства этих детей, всего лишь 63 детских дома семейного типа, а 5 лет назад их было 279.

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей на конец 2001 года составляет 683,2, находящиеся под опекой 347,5, в детских домах 70,1, в семейных детских домах 0,4

Если сравнит это с 1999 годом то, количество детей оставшихся без попечения родителей то их количество составляло 113 913 человек это на 3 тыс. больше, чем в 1998 году.

В настоящее время в стране 422 дома ребенка для 35 тыс. детей, 745 детских домов для 84 тыс. детей, 237 школ интернатов для 71 тыс. детей. В России ежегодно выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке. Дети-сироты или дети, брошенные родителями, попадают в дома ребенка позднее в детские дома и школы интернаты. Среди воспитанников школ интернатов 68% детей, родители которых лишены родительских прав, 8% детей одиноких родителей, 7% родителей, от которых отказались родители.

Также составляя программу для изучения личности на разных возрастных этапах, следует отметить, 80% детей страдают психоневрологическими заболеваниями, 42% имеют задержку психического развития, у многих отмечены заболевания органов дыхания, только где-то 2,2% здоровы.

В контингент приюта входит школьники и младшие школьники – 90%, проживание которых в семье стало не возможным, например, из-за алкоголизма родителей, постоянных побоев. Одна из причин помещения детей в приюты это сексуальное насилие 11% , насилие, как над маленькими детьми, так и над девочками 13 – 15 лет. 9% детей попадают в детские дома из - за болезни матери, отсутствие родственников, способных заботиться о них.

Детей в приюты направляют сотрудники милиции 59%, солильные педагоги 26%, родственники 10%,и очень редко дети в детские дома приходят сами 6%.

Очень часто администрация приюта сталкивается с проблемой дальнейшего устройства детей с тем как можно вернуть детей в семью, поскольку родители лишены родительских прав 35%, детей которые являются круглыми сиротами является только 14%, родители инвалиды составляет 19% [2; 76].то не в значительной степени.

Таким образом, можно отметить, что понятия дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – это понятия, зафиксированные в федеральном законодательстве. Анализ статистических данных говорит о том, что в Российской Федерации актуально такое понятие как социальное сиротство. Но эта категория не юридически не обозначена и используется в среде специалистов, занимающихся исследования проблем в области социальной защиты детей-сирот и ДОБПР.

**1.2 Особенности личностного развития детей сирот**

Традиционной формой устройства детей, является интернатное учреждение. В интернатных учреждениях не созданы условия для полноценного формирования личности, нет основы для оптимального включения воспитания в общественную жизнь страны [7; 30].

В целях обеспечения помещенного физического, психического и социального развития детей изменяет возрастную цель и пребывание в детских домах от 1,5 лет до 18 лет. Продолжается разгруппирование групп и самих учреждений, разновозрастных группах, приближенных к условиям семейного воспитания, но вне поля зрения специалистов, в силу ряда причин, остается проблема такого вида сиротских учреждений, как детских домов семейного типа (ДДСТ) [9; 10].

Отличительной особенностью этих детских домов выступает личностно - ориентированный воспитательный процесс, который позволяет развивать каждого ребенка, в новых условиях жизни в социальной семье с включением его в различные виды деятельности. Другими словами ДДСТ – это качественно новая развивающая система воспитания, гуманистическое устройство которой создает оптимальный фон и основу для саморегуляции, как воспитанников, так и воспитателей в их повседневном взаимодействии, обеспечивающие развитие у каждого ребенка – сироты способности самостоятельно строить жизнь, достойного человека [9; 12].

Принципиально новой формой воспитания осиротевших детей является детский дом семейного типа. Предложен такой детский дом по примеру западных стран общесоюзным Датским Фондом им В. И. Ленина. Семейный детский дом можно отнести в некоторой степени отнести к приемной семье. Но в отличие от временной приемной семьи, где ребенок находиться только определенное время, здесь он находиться до совершеннолетия.

В государственной системе попечения детей-сирот существует тип учреждения как социальный приют. Специфика данного учреждения, что дети находятся некоторое время [14; 89].

Таких дети могут отставать в развитии, в отличии от детей воспитывающихся в семье

К концу 1 года жизни ребенок начинает осваивать действия с предметами. Хватать и рассматривать игрушки он научился, где-то к 4 месяцам, теперь же проявляется более целенаправленное использование. Оно становиться “ведущей деятельностью” и остается ее примерно до трех летнего возраста. Овладение действия с предметами не только развивает движение ребенка, но и обеспечивает его первоначальное знакомство с миром. Особенно важными являются действия с предметами-орудиями, еда с помощью ложки, использование игрушечного молотка, черкание карандашом и т д. [20; 70].

Если в раннем детстве у ребенка не было возможности активно действовать с различными предметами, то практическое мышление может оставаться у него не достаточно развитым на всю жизнь. В подобном положение оказываются дети, воспитывающиеся в домах ребенка и живущие в однообразном, недостаточно богатом впечатлениями миром.

В дошкольном возрасте общение со взрослыми уже не ограничивается ситуациями совместного действия, а выходит за его пределы. Становиться возможным обсуждения с ребенком достаточно сложных и разнообразных тем, относящимся к разнообразным играм жизни. Благодаря этому у него формируется опыт пользоваться чужым опытом, советом. Существенную роль начинает играть общение со сверстниками [8; 12].

У детей воспитывающихся без родителей, опыт индивидуального общения с взрослыми часто бывает крайне скуден, а опыт общения на познавательные темы вообще отсутствует. Происходит это, потому что в интересах на группу детей приходиться один воспитатель, ему трудно, а порой и не возможно выслушать все заданные вопросы, и тем более дать ответ на все заданные вопросы [5; 165].

Из-за этого у многих детей-сирот отсутствуют, или, по меньшей мере, оказывают не достаточно развитые познавательные интересы.

В подростковом возрасте у ребенка существенно возрастает стремление к свободе и независимости. И ему важно осознавать, что эта свобода “ завоевана” им, а не предоставлена взрослым. Отрицательное поведение подростка – негативизм, грубость, нарушение многих правил и требований, воспринимаются взрослым как некоторое зло, свойственное данному возрастному периоду [2; 54].

Жестоко регламентированная жизнь воспитанников детских домов отнюдь не способствует подобному “завоеванию свобод”. Практически каждая минута жизни воспитанника расписана, предопределена педагогом. Заранее известно, что иногда делать. Это не подлежит обсуждению, не предполагает возражений, и уже тем более противостояние подростка. Подобные условия жизни без права выбора занятий и дел не способствует появлению ответственности и препятствует формированию самостоятельности у детей сирот [18; 60].

И еще не смотря на то, что школьное обучение подростка продолжается, учебная деятельность не перестает быть для него ведущей, но уже начинает отходить на второй план. Более важным становиться поиск своего места в обществе, и жизни. Это проявляется в общении подростка со сверстниками, и его общественно полезной деятельности, но и когда акцент грубости, протеста, доходящего до откровенного хулиганства. Для воспитанников интернатов поиск своего места затруднен, из-за ограниченности социального пространства рамками учреждения, из-за однообразия и бедности межличностного контакта [19; 45].

Для каждого периода существуют определенные виды деятельности, имеющие наибольшее значение для психологического развития. Их называют ведущим видами деятельности данного периода: [7; 70].

В младенческом возрасте – эмоциональное общение с взрослым.

Ранний возраст – предметно-эрудированная деятельность.

 Дошкольный возраст - игра, рисование, конструирование.

Младший школьный возраст – учебная деятельность.

Подростковый возраст – формирование взаимоотношений со сверстниками и с обществом в целом.

Юношеский возраст – профессиональное обучение или трудовая деятельность.

Каждому из этих видов деятельности соответствует определенная форма обучения.

В младшем возрасте – эмоциональное общение с взрослым.

В раннем возрасте – деловое общение с взрослым.

В дошкольном возрасте – общение с взрослым на отвлеченные темы.

В младшем школьном возрасте – учебное общение.

В подростковом возрасте – личное общение со сверстниками.

В юношеском возрасте – окончательно складываются все Фомы общения, свойственные “ взрослой” жизни.

Личность формируется в общении.

У воспитанников интернатов все этапы развития происходят с искажениями. Когда они начинают самостоятельную жизнь за пределами интерната, то оказываются, практически не готовы к ней.

Воспитанники детского дома часто оказываются в условиях не достаточности или специфичности социальных контактов, несоответствующих возрасту индивидуальной особенности детей. Дети, в закрытых учреждениях, часто отличаются от своих сверстников замкнутостью, недоверием к окружающему миру. Тяжесть последствий социальной депревации и трудностей компенсации зависит от возраста, в котором ребенок лишился полноценных и устойчивых социальных отношений, а также от продолжительности и глубины нарушения контактов. Следует отметить, что со временем последствия социальной депревации могут быть частично преодолены. Степень доверия, в котором ребенок проникается к миру, другим людям и самому себе, в значительной степени зависит от проявляемой о нем заботе. Если младенец получает все, что ему нужно, и не испытывает дискомфорта, если его потребности быстро удовлетворяются, ели с ним постоянно разговаривают и играют, достаточно его ласкают, то он начинает считать, что мир уютное место, а люди достойны любви и доверия [10; 103].

Ребенок, получивший в течение первого года достаточно любви и заботы, становятся, эмоционально уравновешенным и приобретает доверие к окружающим людям и миру в целом, поэтому в дальнейшем он способен устанавливать глубокие и теплые отношения с другими людьми [6; 32].

Если же ребенок не получает должного ухода, не встречает понимания, заботы и любви, то у него появляется не доверие, подозрительность и боязливость, по отношению к миру и людям. Это не доверие ребенок несет в другие стадии своего развития, что негативно отражается на его взаимоотношениях с окружающими людьми. Эго самоощущения в этом случае можно было бы описать словами: “ Хочу быть любимым, но это не получается”. Этот конфликт может найти свое выражение в истерических реакциях, психологических заболеваниях, смысл которых состоит в том, чтобы привлечь свое внимание взрослых и добиться их любви [9; 6].

Успешное прохождение младенческого возраста открывает ребенку возможность полноценно войти в более широкое окружение, и а неблагополучие дает о себе знать в течение все последующей жизни, особенно в периоды жизненных не удач [9; 201].

Как уже отмечалось, чувство безопасности и защищенности возникает у ребенка в условиях, когда мать (или заменяющие ее люди) обеспечивают ребенку полноценное комфортное состояние. Это помогает сформироваться чувству привязанности к взрослому. Психологи считают, что в норме привязанность к матери формируется у младенца к 7-8 месяцам жизни [9; 5].

Привязанность – это устойчивые эмоционально-психологические связи ребенка с любящими людьми. Она проявляется по отношению к людям, которые заботятся о ребенке, удовлетворяют его потребности и обеспечивают ему эмоциональную комфортность. Можно считать, что привязанность у ребенка сформировалась, если реакция на возраст становиться избирательной: исчезает родственная, дружелюбная реакция на абсолютно любящего человека. Доброжелательные проявления сохраняются только с близкими людьми. Приближение чужого взрослого, у малыша проявляться признаки боязливости тревоги [12; 55].

Непостоянное или неполноценное удовлетворение основных потребностей, прежде всего в любви и принятия ребенка, ведет к затруднению и искажению формирования у него привязанности. В условиях детского дома из-за крайней не устойчивости и кратковременности эмоциональных связей. Привязанность не успевает сформироваться при нахождении ребенка раннего возраста в разных приемных семьях [13; 89].

У более старших детей можно наблюдать сниженное настроение, боязливость, отсутствие любопытства. Дети отказываются от совместных игр со взрослыми, оказывают сопротивление при попытке организовать с ними игру [4; 19].

В более старшем возрасте у детей с расстройством привязанности замедленно и ущемлено формирование представления о себе.

Для возникновения отрицательного представления о себе у ребенка-сироты, воспитывающегося в детском доме, появляется влияние материнской деривации, это еще одна серьезная причина.

Начиная с самого раннего возраста, ребенок, растущий в семье, усваивает два уровня отношения к себе.

Ребенок, растущий вне семьи, лишен самого главного и важного – безусловной любви.

Поэтому для него характерно. Простое и нерасчлененное отношение к себе, чаще всего отрицательное. Для возникновения позитивного образа “я” ребенку от окружающих его взрослых не хватает, прежде всего, проявлений безграничной и бескорыстной любви положительной сценки его действий и поступков [7; 45].

Деятельность ребенка и его общение со взрослыми – это основные движущие причины его развития. Возникшие отклонения или искажения в деятельности и общении приводят к нарушениям в формирование личности и поведения.

В каждый период жизни у ребенка имеется определенная структура психологических особенностей.

Психологические особенности влияют на подаяния, определяют характеристики деятельности ребенка. От характера поведения ребенка зависит, как будут реагировать на него окружающим. Это может проявляться в координации, подкрепление одних форм подведения, и назначения за другое.

Стараясь преодолеть трудности поведения ребенка, взрослые, сами того не осознавая, своим поведением, наоборот, их закрепляют. И тут уже возникает не просто замкнутый, и порочный круг, преодолеть который бывает очень трудно.

Именно воспитательный подход, основанный на перестройке отношений взрослых с ребенком, сможет его разрушить. А это возможно за счет изменения реакций окружающих на поведение ребенка. Из этого следует, что в детском доме не созданы благоприятные условия для развития детей.

Можно выделить ряд направлений в организации воспитательного процесса в детском доме:

*1. Физическое воспитание.* В детском доме, как и семье, здоровье детей является предметом особой заботы. На охрану и укрепление здоровья детей – сирот направлен комплекс процедур и мероприятий: умывание, чистка зубов, мытье ног холодной водой, обтирание, четкий режим дня, утренняя зарядка, сон при открытых форточках, прогулка перед сном, дневные прогулки на свежем воздухе.

Важным моментом в физическом воспитании детей – сирот являются систематическое врачебное наблюдение, полноценное питание, регулярные спортивные занятия гимнастика, подвижные игры. Более подробно проблемы физического воспитания рассматриваются в раннем возрасте. В результате проведенных научных практическое использование в домах ребенка наряду с медицинским уходом и правильным питанием использование специальных методик по развитию движений, речи, эмоций.

Однако работа по физическому воспитанию учитывает индивидуальные особенности, требует серьезного научного обоснования, поиска новых не стабильных форм, методов, средств, и т д. В настоящее время работники испытывают дефицит научных и практических разработок по данному вопросу.

*2. Нравственное воспитание.* Важнейшим воспитанием личности ребенка является формирование его нравственности. Особую значимость эта проблема приобретает в условиях детского дома, где процесс нравственного становления носит специфический, несколько отличный от традиционного характера.

Детский дом учреждение закрытое, поэтому контакты с окружающим миром носят эпизодический характер. Изолированность детей детского дома от социума накладывает особый отпечаток на их нравственное развитие и на ознакомление с окружающим миром в целом.

У каждого человека должны быть свои личные любимые вещи, которые не прикосновенны. В условиях детского дома не уделяется внимание именно этой стороне личного развития, недооценка которой может привести к серьезным проблемам. Одной из значимых проблем последнего десятилетия стала проблема религиозного воспитания в детском доме.

Важным аспектом является привитие навыков самостоятельности, ответственности за нарушенное дело, воспитание в условиях стремления к порядку. Воспитательный процесс не должен носить замкнутого характера, необходимо выводить детей за пределы детского дома.

*3. Интернациональное и патриотическое воспитание.* Исследователи отмечают, что уже в первые годы жизни необходимо формировать любовь к своему народу, к его культуре. Необходимо учить детей с пониманием относиться к своей культуре и культуре других народов, воспитывать любовь и симпатию к другим национальностям.

*4. Трудовое воспитание.* В настоящее время в учреждениях детского дома используют различные виды труда. Труд для детей должен быть коллективным, положительно окрашенным тогда он будет считаться легким и интересным*.* Дети не могут привыкнуть к условиям, созданным в детских домах, и поэтому отстают в развитии от других детей, мы должны сделать все возможное, чтобы улучшить эти условия, для этого мы должны приблизить воспитание в детском доме к семейному.

Из-за отсутствия, какого либо воспитания выделяют несколько видов, психологических портретов проблемных детей.

* «Избегающие». Основной особенностью является тяжелое эмоциональное состояние. Такие дети очень трудно привыкают к жизни в группе, период их адаптации может затянуться на несколько месяцев. Они производят впечатление маленьких дикарей, оказавшихся во враждебном окружении: не умеют общаться с другими детьми, всячески избегают общения со взрослым, в играх проявляется агрессивная разрушительная манера. Чаще всего они стараются уединиться. Такое поведение обусловлено, с одной стороны, страхом, который на столько силен, что не позволяет ему познавать новую среду. С другой – несформированностью простых способов установления любого контакта с окружающими
* «Цепляющиеся». Как правило, это дети отказные с рождения. Активно стремятся к контакту со взрослым. В этом состоянии для ребенка крайне важно оставаться в защищенном состоянии, во взрослом он ищет источник тепла и защиты, даже в малознакомом.
* «Неудачники». Основная особенность повышенный уровень тревожности, проявляющийся в неуверенности к себе, постоянном беспокойстве, волнение. К повышенному уровню тревоги приводит любое неблагополучие условий жизни ребенка, отрицательная оценка его окружающими, трудностями в общении и т д. Повышенный уровень тревожности наблюдается у детей сирот, перенесших глубокую психологическую травму, семейные драматические события или материнскую депревацию. Для ребенка, находящемся в этом состоянии, характерны постоянные опасения и страхи. Повышение уровня приводит к серьезным трудностям в учебе, общении, сказывается во всех сферах жизни ребенка.

Волнение, описание, беспокойство, нарушения деятельности ребенка, ведут к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих. Неуспех, в свою очередь, заставляет ребенка волноваться, способствую закреплению неудач. И неспешность становиться “хронической” чем более ответственную работу он выполняет, тем больше он волнуется.

У детей – сирот тревожности являются условием пережитой депревации, психической травмы. Вызванная этими причинами общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переноситься на школьную жизнь. Далее складывается уже описанный прочный круг, приводящий к хронической не успешности, даже когда травма уже пережита, тревога не исчезает, теперь она поддерживается школьной неуспеваемостью. В синдроме неудачно существуют следующие данные:

Низкие достижения ребенка. Объективные показатели могут быть при этом не особенно жизненны: важна не объективная картина, а именно оценка окружающих.

Высокий уровень тревоги и беспокойства, неуверенность в себе это центральное психологическое звено череда неудач.

Установка не исполнительность, высокая значимость для ребенка, дающимися взрослыми

Постоянный не успех со временем приводит к появлению пессимистического подхода к действительности. Может возникнуть не благоприятный вариант – общий регресс, в подростковом возрасте.

* «Мечтатели». Происходит из-за недостаточного внимания со стороны взрослых. Ребенок не слышит адресованных ему вопросов, не выполняет задания. Игра в уме становиться средством удовлетворения не игровой потребности, такие потребности во внимание окружающих. Обычная жизнь для таких детей не достаточна, она не насыщена впечатлениями, она им кажется скучной и локальной. Иной раз создается впечатление, что ребенок путает фантазию и реальность. Для ребенка мечтателя характерен повышенный уровень тревоги.
* «Умники». Хорошее логическое мышление, интеллектуализм. Дети “умники” редко испытывают трудности в школе. Общаются больше со взрослыми чем со сверстниками. Контакты с другими детьми нарушаются.
* «Говоруны». Бойкая речь, уверенные ответы на любые вопросы. Может быть низкая успеваемость, неорганизованность, трудности в общение со сверстниками, нарушения правил поведения в школе, связанные с неумением ребенка управлять своими действиями. Это один из вариантов педагогической запущенности.
* «Путаники». Ребенок нарушает социальные нормы вследствие недостаточной чувствительности к их сути. Отсутствует сознательная направленность на подобные нарушения и есть желание “быть хорошим”.
* «Актеры». Любовь к окружающим. Для привлечения внимания использует все средства: кривляние, нарушение правил. Чрезмерно высокий уровень приводит к астероидному складу личности.
* «Негативисты». Сознательное нарушение ребенком правил поведения, Чтобы вызвать к себе внимание. В виде наказания или замечания. Яркая демонстративность, народность при нарушении правил.

Исследования, проводимые во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, - они просто другие. И более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной не только психологических, но и соматических отклонений таких детей.

**1.3 Проявление склонности к правонарушениям среди детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Правонарушение **-** нарушение права проступок, нарушение. Людей, которые совершают правонарушения, называют правонарушителями

По результатам дел о правонарушениях прав и законных интересов несовершеннолетних возвращено в учебные заведения около 34 тыс. человек, оказана помощь в трудовом и бытовом устройстве 42 тыс., трудоустроено на постоянную и временную работу 225 тыс. человек. Такая проводимая работа требует особого внимания комиссий, так как из 308 тыс. несовершеннолетних, с которыми проводилась профилактическая работа - 3455 освобожденных уголовно исполнительной системы; 38586 осужденных условно; 2995 человек вернувшиеся из специально - воспитательных учреждений.

Для того, чтобы снизить количество правонарушений в КДН проводится профилактические работы в отношении детей - сирот и ДОБПР.

В данное время в нашей стране насчитывается 5873 беспризорных детей и 116,6 тыс. безнадзорных, из них 81,1 употребляют алкоголь и 151,1 совершают правонарушения.

Проблемы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних всегда отличались особой остротой и актуальностью. Это обусловлено, прежде всего, традиционно высокой преступной активностью подростков.

Несовершеннолетние быстрее реагируют на позитивные и негативные изменения, происходящие в обществе, что находит отражение в динамике преступности. Например, за годы реформ пик преступности пришелся на более сложный в социально – экономический период – на 1993 год. В течении последующих четырех лет 1994 – 1999 в России отмечалось некоторое снижение и некоторая стабильность преступности несовершеннолетних.

Методологический конструктор преступного поведения несовершеннолетних позволяет выделить следующие мотивы: а) корысть, б) агрессия. Общими для всех видов поведения, имеющими корыстную направленность, являются мотивы и цели, связанные со стремлением к приобретению материальной (денежной, имущественной) выгоды. Отклонения агрессивной ориентации обычно связаны с мотивами мести, неприязни, вражды, неуважения к человеку, в большей степени они вызваны в посягательствах на честь и достоинство, здоровье и жизнь человека, в нарушениях общественного порядка.

Специфическими чертами преступности несовершеннолетних являются:

1) Высокая латентность (неполнота выявленных преступлений) из – за которых фактический уровень преступности в 2 -3 раза выше чем зарегистрированный.

2) Повышенная криминальная активность несовершеннолетних

3) Преимущественно групповой характер преступности несовершеннолетних

Статистика показывает, что наиболее часто совершаются преступления в возрасте от 15 – 25 лет. Основная масса таких преступлений как убийства, нанесение тяжких телесных повреждений, кражи, грабеж, разбои, хулиганство. С точки зрения экспертов, в последние годы среди подростков отмечается рост практически всех видов преступности и связанных с ней девиантным проявлением, прежде всего наркомания, пьянство, токсикомания, уличные преступления.

Согласно российскому уголовному законодательству общий возраст наступления уголовной ответственности наступает с 16 лет, а наиболее тяжких преступлениях и с 14 лет. К криминологическим особенностям преступности несовершеннолетних можно отнести: ярко выраженный групповой характер и корыстно - насильственную направленность.

На сегодняшний день в России, наблюдается устойчивый рост преступности несовершеннолетних, что является одной из негативных тенденций развития преступности и расширяет криминальную ситуацию детей и молодежи.

Доля правонарушений, относящихся к наиболее тяжким существенно возросла. Большинство преступлений совершаемых не совершеннолетние это кражи, грабежи, разбои, изнасилования, ДТП, убийства.

К несовершеннолетним могут применяться следующие виды наказания:

- штраф

- лишение права заниматься определенной деятельностью

- Обязательные работы на срок от 40 до 160 часов

- Исправительные работы

- За более тяжкие преступления может быть наказание как лишение свободы

1. Преступления, которые могут совершаться несовершеннолетними:

Преступления против жизни – убийство

Преступления против – здоровья

Преступления, портив свободы, чести, достоинства

Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы

Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Преступления против собственности (кража, разбой, грабеж, Вымогательство, мошенничество)

Преступления против общественного прядка

Как правило, дети - сироты и ДОБПР очень ожесточены, замкнуты, что и приводит к совершению различного вида преступлений.

Такие дети, как правило, были лишены присмотра, внимания, заботы, позитивного внимания со стороны родителей, или лиц их заменяющих.

В 2000 году число преступлений, совершенных подростками, уменьшилось по сравнению с 1999 годом на 6,2% (с 208,3 тыс. до 195,4 тыс.) Снизился удельный вес подростковой преступности. В тоже время структура и динамика преступности несовершеннолетних по-прежнему характеризуется негативными тенденциями. Преступность несовершеннолетних смещается в сторону корыстно-насильственной направленности. Так число убийств, совершенных несовершеннолетними, увеличилось на 20,3% (с 1017 в 1999 г. до 1223 в 2000г.), случаев умышленного причинения вреда здоровью – на 27,3%, изнасилований на 6,3%, мошенничества – на 10,3% . В тоже время произошло снижение числа грабежей на 7,1%, краж на 7,7%, вымогательств на 8,0%, умышленного причинения или уничтожения чужого имущества на 24.5%, не правомерным завладением автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения на 12,7%.

Основную долю среди преступников подростков в 2000 году составили кражи – 61,3%. Значительная часть подростковых преступлений приходилась на грабежи – 7,8%, хулиганство – 5,9%, разбои – 2,7%, Умышленное повреждение или уничтожение имущества – 2,0%, вымогательство – 1,9%, убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью 1,1%, мошенничество – 0,9%.

Продолжает оставаться высокой, криминальная активность детей, не достигших возраста 14 лет. В 2000 году количество подростков поставленных на учет за совершение несовершеннолетними опасных деяний до достижения возраста уголовной ответственности, составило 66,7 тыс. человек, из них 7,9 тыс. - женского пола.

По данным Информационного центра МВД РФ на учете в ПДН ОВД в 2001 году состояло 390,6 тыс. подростков, что на 19,5 тысяч меньше чем 2000 году. В ОВД за совершение различных преступлений, правонарушений и по другим причинам было доставлено 1140,2 тыс. несовершеннолетних. Боле половины – 61,9% за административные правонарушения, в том числе за распитие спиртных напитков или появление в общественных местах в нетрезвом состоянии. В целом удельный вес подростковой преступности в 2001 году составил – 6,2%, при этом отмечается усиление жестокости и общественной опасности подростковых преступлений. В 2001 сохранился рост числа совершенных подростками особо тяжких преступлений на 10,5% по сравнению с 2000 годом. Почти две третьих грабежей и разбоев, совершенных группами лиц, происходит при участии подростков. В 2001 году удельный вес преступлений, совершенных в группе по предварительному сговору составил, 56,8%. При этом групповая преступность подростков отличается признаками организованности и сращивание с взрослым криминальным миром.

Также хочется отменить, что около 17% несовершеннолетних совершают преступления в результате алкогольного опьянения.

Доля девочек среди участников преступных деяний остается достаточно стабильной – 8,6%. Продолжается рост числа девочек, состоящих на учете ПДН: в 1998 году – 52 тыс., в 1999 году - 53 тыс., 2000 – 54 тыс.

Количество несовершеннолетних, к которым применены меры административного воздействия за распитие спиртных напитков или появление в общественных местах в состоянии опьянения не сравнительно растет.

Из этого можно выделить несколько групп людей совершающих правонарушения

*Ситуативный правонарушитель* (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);

*Субкультурный правонарушитель* (нарушитель, идентифицировавшийся с группами антисоциальными ценностями);

*Невротический правонарушитель* (асоциальные действия которого выступают следствием конфликта и тревоги);

*“Органический” правонарушитель* (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и эффективности);

*Психотический правонарушитель* (совершающий противоправные деяния вследствие тяжелого психического расстройства – психоза, помрачения сознания);

* *Антисоциальная личность* (антиобщественные деяния которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт: враждебностью высших чувств, неспособности к близости);

На ранней профилактике объектом, следует считать предупреждение диссоциального поведения несовершеннолетних. Мы считаем, необходимым выделить следующие основные формы нарушений поведения с асоциальной направленностью:

* Девиантное поведение, которое включает в себя раннюю алкоголизацию, но не сопровождается противоправными действиями
* Деликвентное поведение, как противоправные действия детей, не достигших возраста уголовной ответственности, а также противоправные действия. Которые не повлекли за собой привлечения к уголовной ответственности
* Криминальное поведение, которое включает в себя уголовную ответственность.

Таким образом, можно сказать, что дети, проживающие в детских домах, имеют большую склонность к правонарушениям. Это, как правило, связано с воспитанием и личностным развитием. Так как, в детстве, когда они находились в семье, данным детям уделялось мало внимания, некоторых родители сами мотивировали детей совершать то или иное преступление. Но главной причиной совершения правонарушений, это является влияние ближайшего социального окружения.

**1.4 Особенности работы специалиста по социальной работе по профилактике правонарушений детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

Процесс развития личности зависит от окружающего социального пространства. Соотношение равноправных влияний (как позитивных, так и негативных) в означенном пространстве во многом определяет возможные варианты формирования личности ребенка.

Воспитанники детского дома относятся к той группе детей, социальное пространство которых оставляет желать лучшего. Отсюда и отклонения в поведении. Нередко воспитанники детских домов вступают в конфликт с законом, совершают правонарушения или преступления, сами становятся жертвами преступлений. В основе противоправного поведения воспитанников лежат мотивы, обусловленные: внушением, подражанием, импульсивностью. Мотивы ситуационного характера, ложного самоутверждения, группового поведения, ошибки семейного воспитания, незнание законов, принятых в государстве.

Социальная дезадаптация таких детей выражается в нарушение норм морали и права, асоциальных норм поведения, деформация ценностных и социальных установок. Деятельность социального педагога подразделяется на несколько направлений: профилактическая работа, организация досуговой деятельности, правовой всеобуч, социально- психологическая деятельность.

**Профилактическая работа** включает в себя создание благоприятной среды для воспитания и общения, планирование воспитательной работы. Проведение лекций, консультаций для педагогов (Приложение №4) и воспитанников, бесед на тему: «Здоровый образ жизни», «Нет наркотикам» и др., тематические мероприятия в группе, совместная работа с сотрудниками отдела профилактики правонарушений несовершеннолетних Тотемского РОВД, экскурсии в РОВД, встречи, постоянные рейды сотрудников РОВД в детский дом.

Три года в детском доме работает Совет Профилактики учреждения. Разработано положение о Совете профилактики (Приложение №1), на кожный год разрабатывается план работы. Возглавляет работу Совета профилактики социальный педагог. Но заседании Совета профилактики, которые проводятся раз в месяц приглашаются сотрудники Тотемского РОВД, инспектор ОППН. Главная цель Совета профилактики – вовремя среагировать на отклонения в поведении детей, оказать необходимую помощь и поддержку, привлечь для ее оказания специалистов и распределить «зоны» ответственности.

Организация **досуговой деятельности** в целях профилактики правонарушений воспитанников очень важно организовать их досуговую деятельность, необходим поиск занятости ребят в свободное время. Вопросу организации досуговой деятельности в детском доме уделяется большое внимание. На данный момент 7 чел. посещают петровскую ремеслянную школу, 6 музыкальную школу,15 спортивную секцию по футболу и баскетболу в ФОКе, 2 чел. кружок рисования в доме детского творчества, в детском доме работают кружки «Самоделкин» (младший школьный возраст), клуб «Зеркало» (старшие девочки) «Подросток и закон» (старшие девочки и мальчики), «Мир профессий» (старшие школьники), «Хореографический», «Исторический». Воспитанники детского дома оказывают помощь ветеранам, учувствуют в реализации социального проекта «Кокаревскому саду – быть» по восстановлению сада купца Кокарева. День воспитанника детского дома построен таким образом, чтобы все свободное время организованно.

**Правовой всеобуч** правосознание личности не дается человеку от рождения, а формируется на протяжении всей жизни. Наиболее сензитивным периодом в воспитании правовых норм является старший школьный возраст. Именно в этот период человек обретает способность сначала обдумывать. А потом делать. Правовое воспитание – процесс формирования соответствующих установок, потребностей, ценностей, мотивов поведения. Правовая воспитанность – состояние, в котором человек находится в данный момент, когда он решает, как поступить в той или иной ситуации. Это определяет правосознание и уровень правовой культуры человека, который зависит не только и не столько от объема правовых знаний, понимая необходимости исполнять нормы права, а от степени сформированности отношения к закону, как к ценности. С этой целью шестой год в детском доме проводится кружок «Подросток и закон» для воспитанников старше 12 лет. Разработана программа работы кружка на 3 года. Занятия кружка проводятся 2 раза в месяц. На этих занятиях проводится ознакомление воспитанников с правовыми документами РФ, Конвенцией о правах ребенка, проводится тестирование и диагностика по спорным вопросам, направленным на самоанализ и познание себя воспитанниками. На занятиях кружка не только ведется доверительная беседа по правовым проблемам и вопросам, и проводится профоринтационная работа – знакомство подростков с профессиями юриста, работника ОВД, встречи с людьми этих профессий. Многие занятия кружка проводятся в интерактивной форме: ток – шоу, деловая игра, устный журнал, ролевая игра, игра – тренинг, викторина, круглый стол. Проведения занятия кружка в нетрадиционной форме повышает интерес к получению правовых знаний, создает позитивную установку на недопустимость асоциального поведения, помогает в игровой форме решить проблемы, с которыми приходиться вталкиваться воспитаннику детского дома в социуме. На занятиях кружка приглашаются: ведущий специалист по охране прав ребенка Управления образования, инспектора ОППН, инспектора ПЧ – 37.

**Социально – психологическая деятельность.**

Социальный педагог детского дома осуществляет коррекционно-реабилитационную с воспитанниками детского дома. На первом этапе проводится изучение личностных особенностей ребенка, его состояния. Для этой цели используются личностные диагностики: мониторинг «Наркотическая ситуация в учреждении», «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению», уровень школьной и личностной тревожности и другие. Затем разрабатывается программа по адаптации ребенка к социально – здоровой среде, намечаются пути решения проблемы, формы и методы работы. Подключаются специалисты для реализации этой программы и оказания правовой , медицинской и психологической помощи. Проводится отслеживание результатов этой работы.

Одной из форм коррекционно-реабилитационной работы можно назвать психолого-медико-педагогический консилиум.

Планируя работу по профилактике правонарушений среди воспитанников в детском доме социальному педагогу необходимо реализовывать следующие направления:

* Перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личного развития ребенка, при которых он сможет осуществлять взаимосвязь и взаимосвязанных своих потребностей , стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей)
* Воспитание нравственно-правовой убежденности
* Формирование адекватной самооценки, способности критически относится к самому себе
* Развитие эмоциональной сферы личности
* Включение в социально-значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности
* Организация педагогического влияния на мнение окружающих
* Предупреждение невротических расстройств и патологических влечений
* Обеспечение благоприятного социально – психологического климата

Работу по профилактике правонарушений среди воспитанников социальный педагог планирует на год, необходимо при планировании работы учитывать возрастной состав воспитанников. Так же должна учитываться не только работа с воспитанниками но и с педагогами.

Проанализировав работу социального педагога, можно сделать вывод, что для большей эффективности необходимо создание и реализация программы по профилактике делинквентного поведения воспитанников.

**Действия специалиста по профилактике правонарушений детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.**

1. Проведение лекций, консультаций для педагогов
2. Проведение бесед на тему: «Здоровый образ жизни», «Нет наркотикам» и др.,
3. Тематические мероприятия в группе, совместная работа с сотрудниками отдела профилактики правонарушений несовершеннолетних Тотемского РОВД,
4. Экскурсии в РОВД, встречи, постоянные рейды сотрудников РОВД в детский дом.
5. Проведение Совет Профилактики в учреждении.
6. Организация досуговой деятельности
7. Проведение кружка «Подросток и закон»
8. Диагностирование воспитанников проживающих в детском доме

Мы считаем, что главной особенностью работы специалиста детского дома, является, то что бы сделать все возможное, что бы снизить количество правонарушений совершаемых воспитанниками детских домов. А для этого нужно привлечь ребенка к интересному и познавательному для него виду деятельности.

**ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СКЛОННОСТИ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ СРЕДИ ВОСПИТАНИКОВ «ТОТЕМСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА»**

**2.1 Организация и проведение исследования**

Цель практической части исследования: создать условия для снижения склонности к делинквентному поведению.

Гипотеза исследования:реализация программыпрофилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома приведет к снижению количества правонарушений среди воспитанников детского дома.

Задачи исследования:

1.Выявить склонность к правонарушениям среди детей- сирот и ДОБПР;

1. Разработать и реализовать программу профилактики делинквентного поведения в условиях детского дома;
2. Проследить динамику склонности к правонарушениям среди воспитанников детского дома.

Этапы исследования:

1. Анализ результатов диагностики склонности к отклоняющемуся поведению в марте 2008 года;
2. Разработка программы профилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома;
3. Реализация программы профилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома
4. Повторное диагностирование в феврале 2009 года
5. Сравнительный анализ результатов.

База исследования: «Тотемский детский дом»

Одним из примеров практической реализации данной системы устройства детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является детский дом семейного типа в городе Тотьме.

Учреждение было создано 1 августа 1999 года по решению комиссии при главе Тотемского районного самоуправления, где содержатся и воспитываются дети от 3 до 18 лет.

МОУ «Тотемский детский дом находится в приспособленном 2-х этажном здании, с 1980 года эксплуатации. Детский дом имеет 2 участка площадью 1,02 га для выращивания овощей. Также имеет загородный домик в д. Манылово, Маныловского сельсовета, автомобиль «Газель» и автомобиль УАЗ.

Директором данного учреждения является: Свиридова Нина Терентьевна. Тип данного учреждения: Детский дом семейного

*Деятельность учреждения направлена:*

1. На реализацию основных целей воспитания и содержания детей – сирот и ДОБПР
2. Создание благоприятных условий, способствующих всестороннему развитию личности, общества и государства.
3. Обучение и воспитание детей в интересах личности, общества и государства
4. Обеспечение охраны здоровья воспитанников
5. Обеспечение социальной защиты, медико–психолого-педагогической реабилитации
6. Создание условий для трудового воспитания и образования на основе интеграции Учреждения с социумом

Проблемы учреждения:

* + Превышение числа воспитанников по норме
  + Большое количество детей подросткового возраста, склонных к правонарушениям
  + Поступление воспитанников в детский дом подросткового возраста, с которыми трудно начинать воспитательные работы

Перспективы развития: Осуществление всех направлений деятельности.

-Обеспечение охраны здоровья детей

-Охрана интересов и прав воспитанников

-Формирование общей культуры, адаптация воспитанников.

Эмпирические методы исследования:

*Анкетирование:* в его основе лежит заранее разработанный опросник, а ответы на все позиции вопросника могут быть вопросы открытого, закрытого и полузакрытого типа. В рамка реализации программы было проведено ряд анкет: «Молодежный образ жизни», цель которой выявлении отношения воспитанников детского дома к образу жизни современной молодежи, «Выявление отношения подростков к различным субъектам действительности», цель – выявить отношение воспитанников к различными категориям граждан.

*Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению.* Разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.Универсальная методика выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Выборка: несовершеннолетние, проживающие в детском доме, как мужского, так и женского пола, в возрасте от 11 до 18 лет, учатся в 3 и 2 школах города Тотьмы. Основным критерием отбора, является высокая склонность к правонарушениям. Всего в исследовании принимало участие 17 человек, 7 девочек и 10 мальчиков, Во второй школе учатся 7 человек в 3 школе 9 человек, в ПЛ. – 47 один человек.

**2.2 Анализ результатов и выводы**

1) В марте 2008 года было проведено диагностическое обследование в котором участвовало 20 человек в возрасте 13-18 лет, из них 11 девочек и 9 мальчиков.

Целью проведения диагностики послужило:

- выявление предрасположенность к тем или иным девиациям в поведении подростков.

В результате чего из 20 воспитанников у 4 человек (21%) – нет превышения нормы ни по одной шкале.

У 5 чел.(26%) – превышение нормы по одной шкале (шкала установки на социально – желательные ответы или шкала волевого контроля эмоциональных реакций) – Сок. С., Ел. Е., Кол.В., Ер. О., Б.В.

Таким образом, у 9 человек (47 %) благоприятные тестовые итоги.

У 3 человек превышения по двум шкалам – Ж.М., Ив.Ю., Д.Д.; у 4 чел. – превышения по 3 шкалам – Д.Ю., Куд.В., Гол.С., Н.А. ; у 2 человек превышения по 4 шкалам – Т.К., Кор.Ж.; у 3 чел. превышение по 5 шкалам – Вор.Т, Ж.Г., Ар.С..

Нет воспитанников с превышением по 6 и 7 шкалам.

1. По шкале установки на социальную желательность – превышение нормы у 8 чел. (42%)
2. По шкале склонности к преодолению норм и правил – превышение нормы у 5 чел. (26%) – В.Т., Тр.К., Н.А., Ж.Г., Ж.М.
3. По шкале склонности к аддиктивному поведению – нет превышений.
4. По шкале склонности к самоповреждению и саморазрушающему поведению – превышения нормы у 8 чел. (42%)- В.Т., Д.Ю., Куд.В., Кор.Ж., Ар.С., Д.Д., Ж.Г., Гол.С.
5. По шкале склонности к агрессии и насилию – превышение нормы у 7 чел. (37%) – Вор.Т., Т.К., И.Ю., Д.Ю., Кор.Ж., Ар.С., Ж.Г.
6. По шкале волевого контроля эмоциональных реакций – превышение у 10 чел. (53%)- В.Т., Ел.Л., Т.К., Ив.Ю., Б.В., Д.Ю., Кор.Ж., Ар.С., Д.Д., Кол.В.
7. По шкале склонности к делинквитному поведению – превышение нормы у 8 чел. (42%) – В.Т., Т.К., Куд.В., Кор.В., Ар.С., Н.А., Ж.Г., Гол.С.

Таким образом, самый большой процент отклонений по шкале волевого контроля эмоциональных реакций – 53%; на втором месте превышения по шкале склонности к самоповреждению и саморазрушающему поведению, по шкале склонности к делинквитному поведению и по шкале установки на социальную желательность – 42%; на третьем месте – превышения по шкале склонности к агрессии и насилию – 37%; и на четвертом месте – преодоление нормы по шкале склонности к преодолению норм и правил – 26%.

2. Для того, чтобы создать условия для снижения склонности к делинквентному поведению была разработана программа профилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома. (Приложение №3).

Программа имеет следующую структуру:

- Пояснительная записка (актуальность проблемы, методологический аппарат, условия работы группы);

- содержание занятий;

- диагностический инструментарий;

- конспекты занятий, самоанализ.

*В ходе реализации каждого пункта программы пришли к следующим выводам:*

В результате анкетирования «Образ жизни современной молодежи» можно определить следующее:

**Образование:** воспитанники выбирают высокооплачиваемые профессии, причем хотят иметь образование общее среднее образование или среднее профессиональное. Считают, что получение хорошего образования зависит об собственного усердия и способностей. Большинство в будущем хотели бы открыть свое собственное дело.

**Финансы:** воспитанники хотели бы получать в будущем от 2000 до 11500. Говорят, что если в будущем будут много получать, то все равно хотят работать. Основными источниками считают заработную плату. В данный момент имеют деньги на карманные условия. Деньги тратят на косметику, на подарки друзьям, на еду на сладости, напитки.

**Важное в моей жизни**: большинство воспитанников не определи свои жизненные ценности. Имеют собственные интересы увлечения: спорт, танцы, музыка, рисование, вязание, чтение. В свободное время смотрят телевизор, слушают музыку, общаются с друзьями. В друзьях ценят доброту, понимание. Стремятся создать хорошую семью.

**Быт:** Важным для себя считают, что бы иметь музыкальный центр, телевизор, видео магнитофон. Одежду обычно покупают на рынке.

**Семья:** Родителей считают близкими людьми, но родители их материально не поддерживают. К родителям испытывают благодарность за саму жизнь, за черты характера. Хотят иметь своих детей, причем от 1 – 4; Семью хотят создать в возрасте от 20 до 26 лет. В супруге выделяют такие черты характера как хозяйственность, ум, заботливость, порядочность.

**Я и Общество**: Считают, что у детей должны быть свои права, Свои проблемы связанные с законом решают самостоятельно или обращаются за помощью к близким друзьям. Допустимым в свое жизни считают употребление алкоголя, не допустимы, считают употребление наркотиков, воровство, попрошайничество, бродяжничество.

**Жизненные ценности**: Для них важны такие ценности как хорошие семейные и дружеские отношения с людьми и душевная гармония, и спокойная совесть. Что бы добиться успеха в жизни считают, что нужно иметь хорошие способности.

**Я и весь мир**: Приятно, что все ощущают себя гражданином своей страны. Были в таких городах как Вологда и Украина. Мечтают поехать в Париж, Москву, Америку, Анапу, Череповец.

Анкетирование «Выявление отношений подростков к различным субъектам действительности». В результате, которого мы выявили, как воспитанники относятся к тем или иным слоям общества.

1. К родителям преобладает толерантное отношение у 3 человек: терпимое отношение к субъектам у остальных 12 человек, то есть все они благоприятно относятся к своим родителям .
2. К пожилым людям преобладает толерантное отношение у 6 человек, терпимое отношение к реальности у остальных 7 человек, все дети хорошо или терпимо относятся к пожилым людям.
3. К младшим низкий уровень терпимости у 4 человек, по шкале преобладание толерантного отношения, имеют 7 человек, у остальных 4 человек терпимое отношение к субъектам реальности, то есть нормально относятся и к детям которые младше их.
4. К Одноклассникам у 3 человек низкий уровень терпимого отношения, терпимое отношение к субъектам реальности у 4 человек, у остальных 8 человек преобладает толерантное отношение, это связано с плохими отношениями в классе.
5. К Учителям у 4 человек низкий уровень терпимого отношения, преобладание толерантного отношения у 5 человек, у остальных 6 человек преобладает терпимое отношение к субъектам реальности, это связано с плохой успеваемостью
6. К друзьямнизкий уровень терпимого отношения преобладает у 5 человек, преобладание толерантного отношения у 3 человек, у остальных 7 человек терпимое отношение к субъектам реальности, это связано с переходным возрастом.
7. К Представителям других национальностей низкий уровень терпимого отношения, преобладает толерантное отношение у 2 человек, у остальных 11 человек терпимое отношение к субъектам реальности, то есть воспитанники не имеют негативного отношения к людям другой страны.
8. К Религии низкий уровень терпимого отношения у 1 человека, преобладает толерантное отношение у 5 человек, у остальных 9 человек терпимое отношение к религии, то есть почти все положительно относятся к религии.
9. К Больным терпимое отношение к субъектам реальности у 7 человек, остальные 7 человек имеют терпимое отношение к субъектам, то есть они нормально относятся к больным людям которые их окружают .
10. К Наркоманам и токсикоманам терпимое отношение имеют 2 человека, преобладание толерантного отношения имеют 6 человек, остальные 7 человек имеют низкий уровень терпимого отношения, почти все негативно, относятся к людям которые употребляют наркотики.
11. К Курящим имеют низкий уровень терпимого отношения 4 человека, терпимое отношение к субъектам реальности имеют: 5 человек, остальных 6 человек преобладает толерантное отношение, негативно относятся к курящим, которые находятся в их окружении.
12. К Пьющим терпимое отношение к субъектам реальности имеют 2 человека, преобладает толерантное отношение 3 человека, негативно относятся к пьющим людям
13. К Агрессии низкий уровень терпимого отношения имеют 2 человека, преобладание толерантного отношения, остальные 6 человек терпимое отношение к субъектам реальности, почти все не принимают агрессивного отношения к себе.

Анкетирование «Что мне мешает бросить курить»: почти все воспитанники говорят, что не могут бросить курить, потому что это уже привычка, остальные говорят, что курят из-за снятия напряжения, и для придания бодрости.

Социометричсекие результаты:

1. Показатель групповой сплоченности = 0,6 – группа воспитанников находится на среднем уровне сплоченности;
2. Показатель психологического климата в группе – средний;
3. Общие сведения о группе: численность - 10 человек

Возраст – 13 -8 лет

Половой состав: мальчики и девочки

1. Характеристика малой группы:

Наличие лидеров в группе: двое

Отверженных: Двое

Предпочитаемые ученики имеют средний рейтинг: 4 балла

Присутствуют и пренебрегаемые - их рейтинг: 1,6 ранга

Совокупные результаты диагностирования позволяют разработать занятия, содержание которых направлено на профилактику выявленных склонностей.

**Деловая игра «Необитаемый остров – 3»**

Цель мероприятия – актуализация процесса проффесионального самоопределения воспитанников.

Задачи:

1. Расширение знаний воспитанников о профессиях, о требованиях к людям этой профессии через деловую игру
2. Формирование активной жизненной позиции выбору профессии
3. Совершенствование умений воспитанников, анализировать свои личные качества, развивать коммуникативные способности, стремление к творчеству.

*Самоанализ:* «В начале мероприятия дети были не очень активны, не хотели ни чего делать, но после того как началось мероприятие, у них поднялось настроение, они начали активно выполнять все виды деятельности. Даже у меня от их энергетики поднялось настроение, и мне хотелось с ними работать, в целом, данным мероприятием, я осталась довольна, но можно было бы и лучше, если бы я знала, лучше детей, их способности. На будущее хочется пожелать себе быть более уверенной, более активной, по меньше волноваться и переживать, ведь рядом находиться, такой замечательный человек, который всегда поможет и поддержит – это же конечно социальный педагог детского дома Мишуринская Елена Вениаминовна, спасибо ее большое, если бы не она, не ее поддержка то мероприятие я бы провела намного хуже. В целом считаю, что во время мероприятие ничего не произошло, дети ушли довольные, а это для меня главное».

**Деловая игра «Кто станет магистром права»**

Цель мероприятия – Формирование правой культуры у воспитанников детского дома и совершенствование взаимоотношения в группе среди воспитанников.

Задачи:

1. Расширение знаний воспитанников о профессиях, о требованиях к людям этой профессии через деловую игру
2. Формирование активной жизненной позиции выбору профессии
3. Совершенствование умений воспитанников, анализировать свои личные качества, развивать коммуникативные способности, стремление к творчеству.

Самоанализ: «В начале мероприятия, у меня случилось не большая не точность, я не могла разделить детей на команды, в результате этого один ребенок обиделся и ушел, я считаю это большим даже огромным минусом, так я не могла ничего сделать, чтобы ее остановить. Из –за этого я очень сильно расстроилась, мне даже хотелось все бросить и уйти, но я собралась и решила, что я проведу это мероприятие. Если не считать этого случая, я думаю, мероприятие прошло хорошо. Все дети были довольны и активны, а это я считаю, в любом мероприятии является главным. Думаю, что цель, которую я ставила перед собой, я достигла».

- Педсоветна тему: «Профессиональное воспитание: анализ ситуации и перспективы развития».

Основные вопросы педсовета:

1. Выполнение решений педсовета №3
2. Профессиональное определение выпускников, выводы и рекомендации профконсилиума детского дома
3. Презентация «Работа трудовой бригады детского дома
4. Отчеты воспитателей по индивидуальному профопределению воспитанников детского дома
5. Анализ педагогами – кураторами адаптации выпускников в учебных заведениях
6. Мозговая атака по решению проблем, возникших по профопределению детей
7. Обсуждение практического занятия по предложениям:
   * Программа по благоустройству территории

Распределение участков, работа по озеленению и выращиванию С\Х продуктов, деятельность трудовой бригады

* Организация и проведение экологических акций в течении весны, лета, осени – 2009 год
* Оформление уголка символики
* Подготовка к юбилейному году детского дома по оформлению своими руками, без материальных затрат

1. Организационные вопросы
2. Решение педсовета

* Оформить заявку в Департамент образования по бронированию мест в учебные заведения
* Провести проф. консилиум по подготовке выпускников к сдаче экзаменов и поступление в учебные заведения
* Улучшить работу педагогов кураторов по отслеживанию постинтернатной адаптации, воспитанников в учебных заведениях
* Расширить каталог профессий
* Систематизировать оформление наглядности по различным профессиям
* Составить график дежурства в тренажерном зале
* Составить план работы на приусадебном участке
* Оформить уголок символики
* Организовать подготовку и оформление детского дома к юбилейному году.

- Совет профилактики: основные вопросы – пропуск занятий, неуспеваемость, нарушение школьной дисциплины. Принятые решения: назначен срок пересдачи долгов, посещение социальным педагогом школы, отчет воспитанников перед директором каждые 2 недели.

- Определение общего показателя благополучия воспитанников. Была составлена сводная таблица по положению воспитанников в детском доме. Вывод:

Почти все воспитанники имеют близких родственников, Почти у всех хорошая успеваемость, Почти все практически здоровы,

2) Повторное диагностирование склонности к отклоняющемуся поведению. – Февраль 2009 года.

Количество детей на которых проводилось исследование– 17 чел., девочек – 7 чел. и мальчиков. – 10 чел.

Из 17 воспитанников у 10 человек благоприятные тестовые итоги – превышения нормы по шкале установки на социально – желательные ответы 10%

У 5 человек – превышение по шкале волевого контроля эмоциональных реакций 40-%;

Превышения по 4 шкалам имеет - 5 человек 13%;

По 2 шкалам имеет – 1 человек 1%;

По 1 шкале имеют 10 человек 10%

Хочется отметить, что один человек вообще не имеет превышений ни по каким шкалам 1 %

В результате были выявлены нарушения, которые присутствуют у детей воспитывающихся в детском доме, также была выявлена склонность к правонарушениям на данном этапе исследования.

3.Сравнительный анализ методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению проведенной в марте 2008 и феврале 2009 года, после осуществления программы.

Сравнивая результаты данного диагностирования, поведенного в феврале 2009 года, можно отметить снижение уровня превышения у некоторых воспитанников.

У А С. Было превышение по 5 шкалам, а стало по 4 шкалам;

У К В. Результат остался таким же превышение по одной шкале;

У Ж Г. было превышение по 5 шкалам, стало по 2 шкалам

У Н А. было по 3 шкалам, стало по 1 шкале;

У К Ж. результат остался таким же;

У И Ю. было превышение по 2 шкалам, стало по одной

У С С. Результат остался такой же;

У Т К. превышение было по 4 шкалам, стало по 1 шкале;

У Е Е. результат остался такой же;

У В Т. превышение было по 5 шкалам, стало по 4 шкалам

У Д Д. превышение было по 2 шкалам, стало по 1 шкале.

У некоторых воспитанников наоборот наблюдается повышение на одну шкалу, это у К. С. Было по 3 шкалам, стало по 4 шкалам; у Г. С. было по 3 шкалам, стало по 4 шкалам; у С С. Вообще не было превышений сейчас наблюдается превышение по 1 шкале.

В 2008 году ни у кого не было превышений по шкале , в этом году по этой шкале наблюдается превышение у одного человека (А С.)

Также можно отметить, что результаты за 2009 год значительно лучше, результатов, чем за март 2008 года. Поэтому можно сделать вывод, что профилактическую работу в данном направлении следует продолжать. Также вводить новые формы работы, что бы улучшать результаты по данной работе

Если сравнить результаты за март 2008 года и результаты февраля 2009 года, то наблюдается значительное снижение результатов, но показатели все равно остаются высокими.

Гипотеза, заявленная в исследовании частично подтверждена. Можно отметить, чтореализация программыпрофилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома привела к незначительному снижению количества правонарушений среди воспитанников детского дома.

Специфика работы социального педагога (специалиста по социальной работе) по профилактике делинквентного поведения в условиях детского дома заключается в следующем:

- социальный педагог поддерживает более тесные социальные контакты с воспитанниками, те. у них более тесные межличностные отношения;

- социальный педагог может контролировать финансовые потоки воспитанника;

- специалист имеет возможность организовать системную работу во внеурочное время ребенка;

- специалист может привлекать ряд других специалистов, работающих в детском доме и заинтересованных в решении данной проблемы;

- может отправлять детей на принудительное лечение и или в учреждения исправительного характера;

- может следить за благоприятной обстановкой в детском доме в период пребывания там ребенка.

**Список литературы**

1.Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.,1999.

2.Василькова Ю. В, методика и опыт социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “ академия”,2002.- 160 с.

3.Возрастные особенности психологического развития детей/ под ред. Н. В. Дубровиной, М. И. Лисиной. – М.,1982.

4.Волчанская Е.Ф.Трудовое обучение и воспитание в детском доме. - Фрунзе,1995.

5.Е. Ручьева Диагноз сирота //Социальная защита-2007-№1-январь-С26.

6.Зубкова Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Т. С.Зубкова, Н. В.Тимошина.-2-е изд., стер. – М.: издательский центр “Академия” , 2004.-224 с. ISBN 5-7695-1900-2.

7. Морозова Е. И. Проблемные дети и дети-сироты: Советы воспитателям и опекунам 2-е., изд., стереотип. - М.: Изд. НЦ ЭНАС, 2005.-56с. - (Коррекционная школа).

8.Н Волчек Сиротский синдром //Социальная защита.-2007.-№9- сентябрь С.21.

9.Одинцова А. Н., Шамахова Н. Н. Детский дом семейного типа (Под ред. Проф.А.А. Коробейниковой) - Вологда: ВИРО,2000.

10.Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей 2-е издание.

11.Педагогика: Большая современная энциклопедия, сост. Е. С. Рипацевич –“ Мн. соврем. Слово”2005-72с

12.Прихожан А. М. ,Толстых Н. И. Психология сиротства 2-е изд.- СПб: Питер,2005-400с.

13.Психологическое развитие воспитанников детского дома / под ред. И. В.Дубровиной. – М.,1991.

14.Рыбинский Е. М. управление социальной защитой детства: Социально правые проблемы: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. едений. – М.:Издательский центр “Академия”, 2004.- 224с

15.Семейный кодекс Российской федерации, 2007.

16.Сидорова Л. К. организация и содержание работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей. – М.: Айрис - пресс, 2004. – 112с. – (Методика)

17.Социальная Педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений\ Под общей ред.М. А. Галагузовой. – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 416с.

18.Ушакова Т. А. Педагогические условия социальной адаптации детей из неблагополучных семей. – Комсомольск – на - Амуре; Брянск,1999.

19.Цыпурский В. Г. Трудовое воспитание в условиях школы – интерната. М.,1977.

20.Черепухина Г.В. ,Чезянов А.Ф. Хрестоматия Защита детства Часть Дети сироты - Вологда: издательство “Русь”.

21.Шамахова А. Ш. Воспитание детей – сирот дошкольного возраста: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред.С.А. Козловой. – М.: издательский центр “Академия” ,2005.-192 с. ISBN 5-7695-1689-5.

22.Шульгин В. Н. Основные вопросы социального воспитания. М., 1924.

**Приложение №1**

Принято УТВЕРЖДЕНО

Советом Приказом директора

МОУ «Тотемский детский дом» МОУ «Тотемский детский Дом»

Протокол от 15.01. 2007 от 16.01.2007 №01

**Положение**

**О Совете профилактики МОУ «Тотемский детский дом»**

1. **ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

Совет профилактики МОУ «Тотемский детский дом» создается в соответствии с законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. №120 – ФЗ, Уставом учреждения.

Совет профилактики Учреждения руководствует в своей деятельности Конституцией РФ, Действует на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к воспитанникам с соблюдением конфиденциальности получениям о детях и семьях информации.

1. **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

Основная цель Совета профилактики учреждения – организовать работу по профилактике нарушений дисциплины, правонарушений, уклонения воспитанников от учебы.

Осуществление этих задач идет по следующим путем:

* Выявление и учет воспитанников, уклоняющихся от учебы, допускающие систематические нарушения Устава Учреждения и школы
* Принятие мер общественного воздействия к нарушителям
* Выявление и учет воспитанников, допускающих правонарушения
* Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

Состав совета профилактики утверждается приказом директора Учреждения из числа наиболее опытных, пользующихся авторитетом у воспитанников представителей администрации образовательного Учреждения. В состав Совета так же включаются психолог, социальный педагог, представители общественности.

Возглавляет Совет профилактики – председатель – заместитель директора по Учебно – воспитательной работе, обязанности секретаря возлагаются на социального педагога.

Заседания Совета проводятся по необходимости, как правило, - не менее одного раза в 2 месяца, оформляются протоколом с принятием решения по каждому обсужденному вопросу. На заседаниях рассматриваются персональные дела воспитанников по докладам классных руководителей, воспитателей, социального педагога, инспектора по делам несовершеннолетних.

Совет принимает меры общественного воздействия к:

* Нарушителям дисциплины
* Воспитанника, уклоняющихся от учебы
* правонарушителям
  1. Меры воздействия, принимаемые Советом профилактики:
* Проведение профилактической беседы
* Замечание, выговор, строгий выговор
* Возложение обязанности возместить ущерб
* Возложение обязанности принести публичные извинения
* Постановка на административный учет образовательного учреждения
* Установление испытательного срока для исправления поведения, учебы
* Направление в районную комиссию по делам несовершеннолетних

Заседания совета оформляются протоколом по следующей примерной форме:

**Протокол**

**Заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 200\_г.**

Присутствовали члены Совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приглашены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слушали вопросы | Выступали (ФИО) | Принято решение | Контроль исполнения |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

Подписи членов Совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №2**

**Январь 2009 года.**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**

***«ТИПЫ ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ»***

Отклоняющееся поведение подростков в социальном плане сопряжено с понятием «трудный подросток». Характеристики трудных подростков отличаются по возрастным условиям развития, видам и характеру отклонений в поведении, по их личностным качествам, интересам, склонностям, потребностям.

Рассмотрим характерные черты трудных подростков, то есть подростков с отклоняющимся поведением, опираясь на различные их классификации.

В основу первой квалификации положены типичные положительные и отрицательные нравственные и психологические качества и свойства изучаемых подростков.

С точки зрения данного подхода, *первую группу* составили дети с **пассивной жизненной позицией,** замкнутые, угрюмые, недоверчивые, безвольные. В острых ситуациях они занимают позицию невмешательства, периодически вступают в конфликт с педагогами и другими детьми. Успевают они посредственно, пропускают уроки, домашних заданий не готовят, равнодушно относятся к труду. Могут поддаваться дурному влиянию и совершать дисциплинарные проступки, но могут и воздерживаться от них при наличии отвлекающих факторов. Охотно поддаются влиянию авторитетов, как в отрицательном, так и в положительном отношении.

Ко *второй группе* были отнесены **эгоисты,** упрямые дети, у которых полный разрыв между словом и делом, склонные скорее поддержать любой ценой дисциплинарный проступок, чем противодействовать ему. Учатся они плохо, грубо нарушают порядок. Они вспыльчивы, невоспитанны, грубы, часто проявляют неадекватную реакцию на замечания, курят, пьют, сквернословят, находятся в подчинении у детей, относящихся к третьей группе, раболепствуют перед ними и действуют по их указке, нарушают дисциплину, когда чувствуют поддержку. При этом они любознательны в отдельных областях знаний, положительно реагируют на поощрения, могут проявить творческое отношение к заинтересовавшему их виду деятельности, способны пересмотреть свои взгляды и убеждения под воздействием систематического и длительного влияния на них в нужном направлении.

К *третьей группе* были отнесены **лживые, драчливые, наглые,** систематически вступающие в конфликты с окружающими, совершающие антиобщественные поступки и правонарушения, пытающиеся отрицательно воздействовать на других воспитанников, употребляющие спиртные напитки, признающие и уважающие только авторитет физической силы. Со сверстниками эти подростки агрессивны и жестоки. По отношению к взрослым, педагогам они занимают антагонистическую позицию. У них сложилось устойчивое агрессивное отношение к явлениям общественной жизни, к мнениям и суждениям, не совпадающим с их собственными; они не признают морали и не считаются с ее нормами.

Иной принцип различия подростков с отклоняющимся поведением предлагает А. Кочетов. Он опирается на разработанную в нашей психологической науке ориентировочную классификацию подростков-правонарушителей, исходя из потребностей структуры их личности.

*Первую группу* трудных подростков характеризуют устойчивый комплекс общественно-аномальных, отрицательных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, чувство стыда ослабело. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпровождению, иждивенчество и стяжательство являются их типичными особенностями.

*Вторую группу* составляют подростки с деформированными потребностями, стремлением подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, которые отличаются устойчивым комплексом аморальных потребностей и откровенно антиобщественной направленностью отношений и взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших.

Для *третьей группы* трудных подростков характерен конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими поступков. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не становятся их убеждениями. Нередко проявляется борьба мотивов: либо эгоистические стремления к получению удовольствий, либо угрызения совести и нежелание стать предметом осуждения в глазах авторитетных лиц.

*Четвертую группу* составляют подростки со слабодеформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами.

В *пятую группу* входят подростки, ставшие на путь правонарушения случайно. Они пассивны и поддаются различным влияниям.

Типизацию по степени проявления у трудных подростков отклонений от нормы предлагает Л. Зюбин:

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие  недостатки личности | Преобладающие причины соответствующего поведения  и способы их преодоления |
| 1. Грубость | А) аффективность, невыдержанность, недостатки нервной системы: главное направление работы – создание спокойной обстановки, помощь врача и психолога |
|  | Б) самоуверенные, заносчивые: необходим постоянный анализ их поведения, включение в коллективную деятельность, воспитание умения подчиняться |
|  | В) в свое время несправедливо обиженные и поддержанные плохими людьми: решающее значение имеет чуткий подход к подросткам, убеждение их на конкретных примерах в том, что плохие люди составляют ничтожно малую долю; обучение подростков умению понимать людей |
| 2. Лень | А) безвольные, неприученные к преодолению трудностей: требуется создание для них таких условий, где постепенно все более будет нарастать напряжение, требующее волевых усилий; развенчание ложных авторитетов |
|  | Б) полное безразличие к учебе: использование всего арсенала педагогических средств, чтобы разбудить любознательность |
|  | В) переоценка собственных способностей: показ на конкретных примерах собственной переоценки |
| 3. Замкнутость, стремление находиться вне коллектива | А) самоуверенность, противопоставление себя коллективу: развенчивание завышенной самооценки |
|  | Б) кем-то несправедливо обиженные или кем-то третируемые в группе: необходимо выявление причин и лиц, плохо относящихся к данному ученику, преодоление причин |
|  | В) какие-то недостатки (маленький рост, особенности внешности): тактичные беседы, убеждение, предъявление категорических требований к другим подросткам не обращать на это внимания |
| 4. Склонность к правонарушениям | А) инициаторы, организаторы, способствующие правонарушениям: использовать их энергию в различных поручениях |
|  | Б) исполнители, легко поддающиеся дурному влиянию: включить в положительную деятельность, способствующую исправлению |
|  | В) действующий в одиночку: включить в коллективную захватывающую деятельность |

Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения нашел отражение в классификации И. Невского. Им выделены следующие группы подростков:

• 1-я группа – положительно ориентированные, но неустойчивые, легко подпадающие под то или иное отрицательное влияние;

• 2-я группа – старательные, но не развитые дети, хронически отстающие от сверстников в учебе;

• 3-я группа – пассивные, безынициативные, ленивые;

• 4-я группа – неорганизованные, несобранные, с неустойчивым вниманием, двигательно расторможенные;

• 5-я группа – недисциплинированные, непослушные, грубые, активные дезорганизаторы, нарушители дисциплины, отрицательно влияющие на сверстников;

• 6-я группа – испорченные неправильным воспитанием и отрицательным примером родителей, с трудным неуживчивым характером;

• 7-я группа – импульсивные, с неустойчивым, часто меняющимся настроением, дисгармоничные.

Интересную классификацию подростков с отклоняющимся поведением дает Т. Молодцова. Она выделяет 10 типов дезадаптированных подростков.

• *«Саморазрушители»* – подростки, незаметно для окружающих истязающие себя. В результате развивается тревожность, страх, отчуждение, приводящие к депривации, аутизму, иногда суициду. Такие подростки просто не умеют что-либо менять ни в себе, ни в других. Они пассивны, тревожны, одиноки, робки, разочарованы в себе и в людях.

• *«Неумеющие»* – подростки, которые не могут повлиять на окружающих и изменить что-то в себе в силу потери каких-либо ориентиров или их отсутствия – навыков труда, умения сдерживаться, поддержки извне и т. д. Такие подростки нередко правильно сознают свои трудности (неуспеваемость, недисциплинированность, оторванность от коллектива), но не знающие, как это исправить.

• *«Инертные»* подростки – те, кто не хочет что-либо менять из-за элементарной лени, пассивности, равнодушия.

• *«Конформисты» –* подростки, которые по самой своей натуре как бы предрасположены излишне легко ко всему адаптироваться. Это происходит бездумно или специально, что становится отрицательной чертой приспособленца или конформиста. Данная привычка особенно опасна тогда, когда подросток попадает в отрицательные условия.

• *«Разрушители» –* подростки, которые, имея определенные отрицательные свойства (лживость, агрессивность, властность, грубость, нигилизм и т. д.), обращают их на окружающих. Они не испытывают угрызений совести, ничего не хотят в себе менять, стараются мир переделать под себя и при этом достаточно отрицательно.

• *«Смирившиеся»* подростки – те, которых жизненные обстоятельства или они сами поставили в невыгодные, сложные, невыносимые условия. Они это понимают, но ничего с этим сделать не могут. Это дети, живущие в семьях, где пьют родители, пребывающие в коллективах, где их игнорируют, терпящие от кого-либо унижения, но ничего не предпринимающие, чтобы изменить ситуацию.

• *«Себялюбящие» –* упрямые подростки. Они самоуверенны, эгоистичны, не видят своих недостатков и считают себя верхом совершенства. Всякие замечания в свой адрес они воспринимают «в штыки» и не хотят ничего в себе менять.

• *«Демонстративные» –* категория подростков, которая проявляет себя отрицательно в силу вынужденных обстоятельств (стремление к самоутверждению среди товарищей, желание «отомстить» несправедливому учителю или привлечь внимание родителей). Такие подростки не изменяются, пока не наступают перемены в провоцирующих обстоятельствах.

• *«Заблуждающиеся»* подростки – не понимают, что ведут себя отрицательно, и не стремятся исправиться, не осознают, что своим поведением, характером и действиями они причиняют вред или неудобства окружающим. Они могут проявлять бестактность, нечуткость, Невнимательность, равнодушие и т. д., делают это не специально, не по злому умыслу.

• *«Стремящиеся»* – подростки, которые, попав в этот разряд, активно стремятся исправиться.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов поведения трудных подростков, с которыми имеет дело педагог в практической работе, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления.

Социальный педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мишуринская Е.В.

**Приложение №3**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕСИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ТОТЕМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Программа**

**профилактики склонности несовершеннолетних к делинквентному поведению в условиях детского дома**

**Выполнила:**

**Студентка 401 группы**

**Специальность 040101**

**Социальная работа**

**Мелехова Светлана**

**Тотьма**

**2009**

**Пояснительная записка.**

В современных исследования проблем детства приобретает значение изучения формирования склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

Социальная педагогика определяет такое поведение как делинквентное.

Проявляется такое поведение, как правило, в корыстной, агрессивной ориентации и социально – пассивном поведении:

1. Социальные отклонения корыстной направленности – это правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду.
2. Социальные отклонения агрессивной ориентации выражается в действиях, направленных против личности (оскорбления, побои и.т.д.)
3. Отклонения социально – пассивного поведения проявляются, в стремлении уйти от активной, общественной жизни, уклониться от своих гражданских обязанностей и долга, с нежеланием решать личные и социальные проблемы. Например, уклонение от учебы, бродяжничество, суицид.
4. Особой категорией несовершеннолетних, склонных правонарушению норм и правил являются воспитанники детских домов

Криминальный опыт многие из них приобретают еще в раннем детстве. Заброшенные родителями, или специально обученные, они были вынуждены обеспечивать себя при помощи обмана, воровства. Перегруженность воспитанников негативным опытом, зачастую, к сожалению, не являются предметом специальной профессиональной работы в учреждении.

Напротив, объективные условия воспитания социальных сирот в детском доме содержат дополнительные предпосылки, для криминализации среди воспитанников.

Для подростков детских домов характерно переживание, что судьба обошлась с ними не справедливо. Что они не дополучили от жизни много, что им по праву положено.

По данным правоохранительных органов, подростки выросшие без попечения родителей, совершают преступления:

* Разбойные нападения
* Кражи имущества
* Изнасилование девушек, чаще групповые
* Убийства

За эти преступлениями стоит смысл отнятия и присвоения себе чего – то, принадлежащего другому и привычки решать проблемы силовым путем. Существенным является то факт, что криминальное поведение – это единственное поприще, на котором эти дети имели успех.

Поэтому в результате не эффективных или не своевременных действий либо их отсутствия дезадаптивное поведение закрепляется в различного рода социальных отклонениях, девиациях. Из–за этого должны осуществляться различные действия, которые будут направлены против девиации. Это различные тесты, анкеты, методики, тренинги и.т.д.; чтобы уменьшить склонность, таких детей к правонарушениям, поэтому необходимо создавать программы направленные на предотвращение делинквентного поведения у воспитанников детского дома.

***Цель:*** Создать условия, для снижения профилактики склонности делинквентному поведению воспитанников детского дома.

***Задачи:***

1. Изучить литературу по данному вопросу
2. Выявить детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, склонных к правонарушениям
3. Подобрать диагностический инструментарий
4. Анализ результатов данных
5. Оценка результативности проведенных занятий

***Результативность***

Снижение склонности к делинквентному поведению у воспитанников детского дома.

**Основные понятия:**

Преступление – действие, нарушающее уголовное право страны

Правонарушение – вид действий противоречащих правовым нормам

Проступок – поступок, нарушающий нравственные и правовые нормы

Делинквентное повеление - отклонение поведения в крайних своих проявления, предоставляющие собой уголовно наказуемое действие.

Криминальное поведение – поведение, отклоняющееся от нормы

Профилактика – использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких либо отклонений в развитии каких либо отклонений в развитии, обучении

Превенция – предубеждение, профилактика.

**Принципы работы:**

1. Этапность
2. Комплексность
3. Преемственность
4. Непрерывность
5. Дефференцированность

**Формы осуществления программы:** групповая и индивидуальная работа

**Сроки проведения:** с 26 января – 21 марта 2009 г.

**Критерием отбора в группу является:** Склонность к правонарушениям детей среди детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Содержание мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Цель мероприятия | Ответственные |
| Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению | Выявить склонности к отклоняющему поведению | Социальный педагог Мишуринская Е.В., Мелехова Светлана |
| Анкетирование «Молодежный образ жизни» | Выявить отношение воспитанников к образу жизни современной молодежи | Социальный педагог Мишуринская Е.В., Мелехова Светлана |
| Тестирование «Что мне мешает бросить курить» | Выявить, причины мешающие воспитанникам детского дома бросить курить | Зам. Директора по Учебно воспитательной работе Абанина О.А., Мелехова Светлана |
| Определение общего показателя социального благополучия воспитанников | Определить общее положение детей в детском доме | Социальный педагог Мишуринская Е.В., Зам. Директора по Учебно воспитательной работе Абанина О.А. |
| Педагогический совет «Профессиональное самоопределение, анализ ситуации перспективы развития» | Решить дальнейшее профессиональное самоопределение воспитанников детского дома | Директор Свиридова Н. Т., Социальный педагог Мишуринская Е.В., Зам. Директора по Учебно воспитательной работе Абанина О.А., Воспитатели |
| Анкетирование «Выявление отношений подростков к различным субъектам действительности» | Выявить, отношение к различным сферам жизнедеятельности | Социальный педагог Мишуринская Е.В., Мелехова Светлана |
| Социометрия | Выявить взаимоотношения в группе | Психолог Осовская С.В., Мелехова Светлана |
| Совет профилактики | Организация работы по профилактике правонарушений дисциплины, и уклонений от учебы | Директор Свиридова Н. Т., Социальный педагог Мишуринская Е.В., Волокитина Н.А., Нотареева В.Г. Анфалова Т.Г. |
| Деловая игра «Необитаемый остров – 3» | Формирование знаний о различных профессиях, сплочение коллектива | Социальный педагог Мишуринская Е.В. |
| Деловая игра «Кто станет магистром права» | Правовое просвещение, сплочение коллектива | Социальный педагог Мишуринская Е.В. |

**Тест «Что мне мешает бросить курить?»**

Многие курящие люди затрудняются ответить на вопрос «Что мне мешает бросить курить?». Попробуйте ответить сначала на вопрос ***«Что привлекает меня в курении?»***

(Ответов может быть несколько)

1. Оно помогает мне держать себя в рабочей форме
2. Мне доставляет удовольствие держать сигарету в руках
3. С сигаретой мне легче расслабиться, у меня появляется чувство раскованности
4. Закуриваю, если чем-нибудь расстроен
5. Мне просто не по себе, когда под рукой нет сигареты
6. Курю автоматически, не задумываясь о причинах
7. Курю, чтобы сосредоточиться
8. Мне доставляет удовольствие сам процесс курения
9. Мне нравится запах табака
10. Закуриваю, когда волнуюсь
11. Когда я не курю, мне как будто чего – то не хватает
12. У меня такое ощущение, что я курю одну сигарету – пока старая догорает в пепельнице, я, не замечая, прикуриваю новую.
13. Когда я курю, мне кажется, что становлюсь бодрее.
14. Мне доставляет удовольствие смотреть на дым от сигареты
15. Чаще всего я курю, когда мне хорошо, когда я спокоен и умиротворен
16. Курю, когда мне скучно или не хочется ни о чем думать
17. Если я какое-то время не курю, то начинаю испытывать неудержимое желание сделать это
18. Иногда случается, что я закуриваю автоматически, несознательно

Определите, к какой группе вы относитесь!

Группа «А». Ваша зависимость от табака, скорее, психологического, чем физиологического характера. В принципе, занимая руки чем-то более «безопасным», чем сигарета (карандаш, ручка), вы легко могли бы избавиться от курения. У вас очень высокие шансы, что вам будет нетрудно отказаться от курения.

Группа «В». Если вы действительно захотите бросить курить, вам будет необходима сила воли. Вам придется нелегко. Но собственное здоровье и здоровье близких стоит того.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Номер ответов | Наименование мотивов |
| А | 1, 7, 13 | Стимулирование |
| 2, 8, 14 | Удовольствие от процесса курения |
| 3, 9, 15 | Снятие напряжения, придание бодрости |
| В | 4, 10, 16 | Снятие напряжения, придание бодрости |
| 5, 11, 17 | Неконтролируемое желание, психофизиологическая зависимость |
| 6, 12, 18 | Привычка |

**Анализ ответов «Что мне мешает бросить курить?».**

Дата проведения – декабрь 2009 года

Кол-во воспитанников – 12 чел.

Пол – муж.

Возраст – 15-18 лет

Выводы

Группа «А» - ни одного варианта.

Группа «В» - 12 чел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4, 10, 16 | Снятие напряжения, придание бодрости | 10 чел |
| 6, 12, 18 | Привычка | 2 чел. |

Рекомендации:

1. Ознакомить с результатами теста самих воспитанников и выводом по результатам тестирования
2. Ознакомить с результатами тестирования воспитателей и медицинскую службу детского дома на планерке.
3. Продумать изменения и дополнения в воспитательной работе группы: групповые и индивидуальные тренинги, упражнения на релаксацию, учить расслабляться без помощи сигареты
4. Запланировать на следующий учебный год цикл тренинговых занятий с психологом детского дома мальчиков среднего школьного возраста по снятию напряжения и профилактике табакокурения
5. Продолжать в детском доме проводить мероприятия по профилактике вредных привычек и привитию ЗОЖ у воспитанников.

**"Необитаемый остров"**

**(Деловая игра)**

ЦЕЛЬ: Дальнейшая актуализация процесса профессионального самоопределения воспитанников

ЗАДАЧИ: - расширение знаний воспитанников о профессиях, о требованиях к людям этой профессии через деловую игру

- формирование активной жизненной позиции к выбору профессии

- совершенствование умения воспитанников анализировать свои личностные качества, развивать коммуникативные способности, стремление к творчеству.

***ХОД ИГРЫ.***

**Вводная часть**. В игре принимают участие 15 человек, 6-9 класс.

Вед.

Мы вновь с вами оказались на необитаемом острове. Некоторые из вас, старшие воспитанники, уже принимали участие в этой игре, имеют опыт, знания о том, как можно «выжить» на необитаемом острове, как принести пользу своему племени, как занять «СВОЕ» место под солнцем, найти себя, проявить в какой-то профессии.

Сегодня мы вновь на острове. В сегодняшней игре все равны – и те, кто уже бывал здесь, и те, кто оказался на необитаемом острове впервые. Таковы правила сегодняшней игры – новые, загадочные и непредсказуемые, как и наш необитаемый остров. В сегодняшней игре все могут проявить себя в равной степени мастерами, умельцами, творцами, художниками и т.д. Главное – не быть равнодушным и ленивым, для того, чтобы выжить в условиях необитаемого острова. И так, приключения начинаются…

(Все дети рассаживаются на полу в круг)

**1 ЭТАП.**

***ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.***

Представим, что мы все случайно оказались на необитаемом острове и незнакомы друг с другом. Необходимо представить себя. Можно дать небольшую характеристику себя: знак зодиака, увлечение, хобби, любимое занятие и т.д.

- Сообща подумать и дать название племени

- Выбрать вождя племени (тайным голосованием)

**2 ЭТАП.**

***«А что делаем, покажем!» (проф. упражнение)***

Дети сидят в кругу. Ведущий сзади подходит к ребенку, над его головой поднимает карточку с названием профессии так, чтобы видели другие участники игры. Все остальные должны показать в движении (изобразить) эту профессию. Ребенок, над головой которого поднята карточка с названием профессии, должен отгадать профессию.

**Карточки:** портной, повар, столяр, учитель, парикмахер, водитель, фотограф, секретарь – машинистка, продавец, врач, косметолог, бухгалтер, хореограф, токарь, писатель, актер, художник, ленивый.

**3 ЭТАП.**

***«Профессии на необитаемом острове»***

Племя вместе с вождем должно посовещаться и определить 4 профессии, как им кажется, самые необходимые на острове, самые важные и нужные.

Время для обдумывания - 5 мин.

**4 ЭТАП.**

***Деловая игра «Презентация профессий»***

Все участники игры делятся на 4 группы по названиям профессии. Каждая группа участников занимает место за столом. На каждом столе – цветная бумага, картон, ножницы, клей, обрезки ткани, карандаши, фломастеры, ручки, листы бумаги.

Выбор жюри.

**Профигра состоит из 4 конкурсов.**

*1-й конкурс* «Назови себя сам»

Каждая команда, исходя из выбранной профессии придумывает себе название, девиз и изображает на листе бумаги символ – эмблему своей профессии.

На подготовку – 5 минут. Оценивается конкурс до 5 баллов.

*2-й конкурс* «Реклама профессии»

Каждая команда должна представить свою профессию, сделать ей рекламу в форме: стихотворения, песни, сценки, рисунка, аппликации и т.д.

На подготовку - 10 минут. Оценка жюри - до 10 баллов.

*3-й конкурс* «Немое кино».

Перенесемся в начало 19-го века, когда братья Люмьер только изобрели кинематограф. Все вы знаете, что кино тогда было немое.

Ваша задача - с помощью немого кино изобразить свою профессию в действии.

На подготовку - 10 минут. Оценка жюри - до 10 баллов

*4-й конкурс* «Технологии»

Следующий наш конкурс покажет нам, насколько вы хорошо знаете особенности своей профессии, её тонкости, предмет труда, орудия труда своей профессии.

*Вам необходимо заполнить технологическую карту своей профессии.*

***ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИИ.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Название одного (по выбору) объекта труда данной профессии |  |
| 2. | Укажите ОРУДИЯ ТРУДА (необходимые в работе) |  |
| 3. | Укажите материалы, необходимые для изготовления объекта. |  |
| 4. | Укажите количество специалистов, необходимых для изготовления объекта |  |
| 5. | Укажите порядок (последовательность, этапы) изготовления объекта |  |
| 6. | Укажите требования, предъявляемые к качеству данного объекта |  |
| 7. | Укажите результат использования данного объекта (где может быть использован) |  |
| 8. | Назовите требования к индивидуальным особенностям специалиста  (например, хорошая гибкость и координация движений, физическая выносливость, чувство равновесия, хорошее зрение, художественный вкус, аккуратность, физическая сила, достаточная острота слуха, воображение, хорошая память, пространственное воображение, высокая эмоциональная устойчивость, самообладание, дисциплинированность и т.д.) |  |
| 9. | Назовите медицинские противопоказания данной профессии |  |
| 10. | Укажите примерный размер заработной платы специалиста |  |
| 11. | Назовите учебные заведения, где можно получить данную профессию |  |
| 12 | Назовите родственные профессии |  |

Сначала разобрать технологическую карту на примере одной, не выбранной командами профессии, затем заполняют технологические карты команды самостоятельно.

Выполнение задания 10-12 минут. Оценка жюри - до 10 баллов

*5-й конкурс* «Формула успеха».

Командам необходимо за 10 минут подобрать и записать 10 правил успеха в работе. Правила – рекомендации, которые помогут человеку стать настоящим мастером своего дела. Необходимо иметь в виду свою конкретную профессию.

Оценка жюри по 1 баллу за каждое удачное высказывание.

*Подведение общих итогов, оглашение результатов игры.*

**5 ЭТАП.**

***Заключительный.***

Вот и подходит к концу наше с вами путешествие на необитаемый остров, сейчас мы взойдем на палубу корабля, чтобы отправиться домой. Но давайте здесь, на острове, оставим все плохое, неблагополучное, то, что нам мешает жить, учиться, общаться друг с другом. Сейчас каждый из вас напишет на листке бумаги то качество, которое, по его мнению мешает ему. А теперь сверните свои листочки, положите сюда, на поднос. Давайте сожжем эти плохие черты и оставим все плохое на необитаемом острове.

Я очень надеюсь, что сегодняшняя игра понравилась вам и знания, полученные в сегодняшней игре могут оказаться полезными в будущем, когда вы будете выбирать профессию, когда начнете постигать профессиональные азы и делать первые шаги в профессию.

**Самоанализ**

**Мероприятия «Необитаемый остров – 3»**

**(Профессиональная игра)**

Цель мероприятия была – актуализация процесса проффесионального самоопределения воспитанников.

Задачи, которые я ставила, перед собой были такие:

1. Расширение знаний воспитанников о профессиях, о требованиях к людям этой профессии через деловую игру
2. Формирование активной жизненной позиции выбору профессии
3. Совершенствование умений воспитанников, анализировать свои личные качества, развивать коммуникативные способности, стремление к творчеству.

Данное мероприятие я проводила на старших и средних детях проживающих в детском доме.

В начале мероприятия дети были не очень активны, капризничали, не хотели ни чего делать, но после того как началось мероприятие, у них как-то сразу поднялось настроение, они начали активно во всем участвовать, что удивились сами воспитатели. Даже у меня от их энергетики поднялось настроение, и мне хотелось с ними работать, в целом, данным мероприятием, я осталась довольна, но можно было бы и лучше, если бы я знала, лучше детей, их способности. На будущее хочется пожелать себе быть более уверенной, более активной, по меньше волноваться и переживать, ведь рядом находиться, такой замечательный человек, который всегда поможет и поддержит – это же конечно социальный педагог детского дома Мишуринская Елена Вениаминовна, спасибо ее большое, если бы не она, не ее поддержка то мероприятие я бы провела намного хуже. В целом считаю, что во время мероприятие ничего не произошло, дети ушли довольные, а это для меня главное.

**Игра: Кто станет магистром права?**

**Правила игры:**

Игра состоит из двух туров отборочного и основного.

1. В отборочном туре на вопросы ведущего игроки отвечают в группах.
2. В основном туре играет по одному человеку от команды, которых выбирает сама команда. В этом туре игроку от каждой команды нужно ответить на 10 вопросов. Ответив, правильно на 5 вопросов игрок получает первое несгораемое звание *Бакалавр права.* В случае проигрыша это звание сохраняется за ним. Следующие верные ответы приносят игрокам звание *Магистра права,* с вручение медали и диплома*.*
3. У каждого игрока есть 3 подсказки

* 50:50
* Игрок может подойти и посоветоваться с командой на это дается 30 секунд.
* Помощь зала

Но здесь есть некоторое условие. Если команда занимает первое место, т.е набирает наибольшее количество баллов, то этой команде предоставляется *все 3 подсказки,* если команда занимает второе место то этой команде предоставляется *выбрать любые 2 подсказки,* и команда занявшая третье место, с наименьшим количеством баллов , предоставляется *1 любая подсказка.*

**Вопросы отборочного тура.**

***1 Задание***

Вам выданы ситуации, вы должны посовещаться и написать ответ на поставленную ситуацию. Имейте в виду, что на данное задание дается 10 минут. По истечении времени вы должны сдать ответы жюри.

*Ситуация*

Вы в древней Греции, где в юридическом лексиконе не употреблялось слово «право». Правопорядок называется законом. Оказавшись в Афинах на одном из заседаний народного собрания, вы вдруг узнаете, что его постановления носят характер законов, которым вы должны подчинятся. Философы и ораторы говорили, что в обществе существуют принципы нормы, которые выражают разум, мудрость справедливость природы. Они существуют и действуют, не зависимо от государства и не устанавливаются им. От рождения людям дарована свобода на жизнь и отнять ее нельзя.

*Вопросы для обсуждения:*

1. *Что такое право согласно представлениям греков?*
2. *От чего зависит право?*
3. *В чем положительные стороны такого правопонимания?*

***2 задание. Ответьте на вопросы.***

Я вам задаю вопросы вы его обсуждаете в группах, в течении 30 секунд. И даете свой ответ. Правильный ответ оценивается в один балл. Если ответ не верный, то на этот же вопрос право предоставляется ответить другой команде.

1. Конституционное право, уголовное право, гражданское право, семейное право…. Какое понятие объединяет эти термины.

А) Принципы права

Б) отрасли права

В) Теории права

1. Каково второе название конституционного права

А) Основное

Б) Государственное

В) Управленческое

1. Как называется человек, не достигший 18 возраста

А) Правонарушитель

Б) Несовершеннолетний

В) Преступник

1. Как иначе называется способность лица иметь права и обязанности

А) Правоспособность

Б) Мораль

В) декларация

1. Как называется основной закон государства

А) Декларация

Б) Конвенция

В) Конституция

1. Где дети имеют право свободно выражать свое мнение

А) Во всех сферах жизни и деятельности

Б) Только среди своих друзей

В) Только в семье

1. В случае совершения преступления дети должны содержаться под стражей

А) Отдельно от взрослых

Б) Вместе со взрослыми

В) Это не имеет существенного значения

1. Как называется возможность иметь права и обязанности

А) Конституция

Б) Мораль

В) Правоспособность

1. Органом законодательной власти в Р.Ф. является

А) Федеральное собрание

Б) Государственная дума

В) Совет Федерации

1. Авторское право действует после смерти автора

А) 15 лет

Б) По воле самого автора

В) бесконечно

***3 задание. Решите ситуации.***

Вам выданы ситуации, вы должны их обсудить и записать ответ любой из ситуаций. На это задание дается 1 минута. Затем ответы сдаются, жури.

*1 ситуация*

Евгению бабушка в день 15 – летия подарила очень ценную коллекцию старинных монет. Евгений поменял ее на велосипед. Как вы считаете, будет ли эта сделка действительной.

*2 ситуация*

16 – летний Денис вступил в брак с Натальей Петровой. С какого момента он начинает обладать дееспособностью, не достигнув совершеннолетия к моменту вступления в брак и не имея постоянной работы.

*3 ситуация*

Орган опеки и попечительства признал Сидорова Петра Петровича ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками, что ставило его семью в тяжелое положение. Имел ли орган опеки и попечительства право признать его ограниченно дееспособным.

***3 задание. Закончите фразу.***

На листочках написано несколько не законченных фраз: цитат, пословиц, поговорок, высказываний вам нужно их закончить. За правильный ответ дается один балл. На выполнение дается 2 минуты.

*1 Команда*

1. Худой мир лучше …………доброй ссоры. (русская пословица)
2. Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а том, что………….они всем предоставлены. (Сенека)
3. Война не заживающая рана, ………….Которую получил мир (Русская пословица)

*2 команда*

1. Когда гремит оружие, ……….законы молчат (Цицерон)
2. Свет победит тьму, а мир……Войну (Русская пословица)
3. Хочешь мира - ………..готовься к войне (Русская пословица)

*3 команда*

1. Война в одинаковой мере облачает данью мужчин, женщин и детей; но только с первых взимает кровь, со вторых слезы, а с третьих…………..и слезы и кровь (У. Теккерей)
2. Дружно за мир стоять – войне не бывать. (Русская народная пословица)
3. Теперь мы умеем летать по небу, как птицы, плавать по воде как рыбы, нам осталось одно – научится ………….жить на земле как люди. (Б. Шоу)

**Вопросы основного тура.**

1 человек

1. Что такое «коридоры власти»

А) Коридор в Белом Доме

Б) Образное выражение, означающее сферу государственного управления

В) Путеводитель по Кремлю.

Г) Взаимные обязанности гражданина и государства

2) Что такое референдум?

А) Решение, принятое президентом страны

Б) выборы

В) Всенародное голосование по важному вопросу

Г) обсуждение закона в Думе

3) Кто из знаменитых мыслителей утверждал, что «политика должна быть отделена от морали»

А) Макивелли

Б) Бэкон

В) Вебер

Г) Мабли

4)Какой правовой акт регулирует семейные отношения

А) Гражданский кодекс Р.Ф.

Б) Уголовный кодекс Р.Ф.

В) Кодекс законов о труде Р.Ф.

Г) Семейный кодекс Р.Ф.

5) Что из нижеперечисленного относится к преступлениям против свободы, чести и достоинства.

А) Причинение вреда здоровью

Б) похищение человека

В) Нарушение неприкосновенности жилища

Г) кража

6) Что такое гражданство

А) внутреннее сочетание в человеке гражданина и личности

Б) Наделение правами и обязанностями

В) Политическая и правовая принадлежность лица к конкретному государству

Г) право крови и право почвы

7) Какой орган является высшим судебным органом по экономическим спорам.

А) Конституционный суд

Б) Прокуратура

В) верховный суд

Г) Арбитражный суд

8) Что такое декларация

А) Заявление, предоставляемое в налоговую инспекцию о размерах доходов

Б) Заполнение какой либо анкеты

В) Выступление на сцене

Г) Тетрадь для записи доходов

9) Что относится к коммуникативной функции политики

А) Служить всеобщей организационной базой общества.

Б) Основа для общения, обмена информацией в различных объединениях

В) Сплачивающая, контролирующая людей основа

Г) Составляющая, вносящая в поведение, внутренний мир человека изменения.

10) Кому принадлежит высказывание: « Лучшее правительство то, которое правит меньше»

А) Менерт

Б) Черчилль

В) Джефферсон

Г) Торо

*2 человек*

1) Что значит выражение «волчий билет»

А) Право на отстрел волков

Б) Вид проездного билета

В) Лишение человека все прав

Г) Заключение человека под стражу

2) Безвозмездное изъятие ценностей по приговору или лишению суда – это

А) Кара

Б) Амнистия

В) Экспроприация

Г) Конфискация

3) Кому принадлежит высказывание: «Все , что является нравственным злом, является злом и политике»

А) Ж.Ж. Руссо

Б) У. Шекспир

В) Вольтер

Г) Ф.М. Достоевский

4) Что такое электрорат

А) Коллективное ходатайство

Б) Отдельный избиратель

В) Совокупность избирателей данного избирательного округа

Г) Бюллетень для голосования

5) Что из ниже перечисленного можно отнести к кадровой партии

А) Демократическая партия США

Б) КПРФ

В) Клуб интеллектуалов

Г) Партия любителей пива

6) Поэт иронично отозвался о вожде и за это был арестован, а затем расстрелян. При каком режиме это могло, было бы быть

А) Авторитаризм

Б) Республика

В) Демократия

Г) Тоталитаризм

7) Кто из ниже перечисленных является представителем законодательной власти

А) Милиционер

Б) Мэр

В) Парламентарий

Г) Священник

8) Реформа какого законодательного органа была проведена в 2000 году

А) Совета Федерации

Б) Государственная Дума

В) Правительства

Г) прокуратуры

9) Кто прописывает и обнародует законы

А) Правительство

Б) Президент

В) Государственная дума

Г) Конституционный суд

10) Важнейший документ о правах и обязанностях человека, принятый в 1948 году

А) Конституция Р.Ф.

Б) Поправки к конституции

В) Всеобщая декларация прав человека

Г) Международный пакт о гражданских и политических правах.

*3 Человек*

1) Что такое беспредел

А) Весенняя вспашка земли

Б) Безграничная вселенная

В) Жаргонное слово, обозначающее вседозволенность

Г) Игра без правил

2) Принцип, по которому человек считается не виноватым до приговора суда, - это

А) Презумпция невиновности

Б) Анархия

В) Антиутопия

Г) Менталитет

3) Кто произнес следящее изречение: «Свобода возможна только при демократии, то есть при доступном для всех участии в волеизъявлении»

А) Поппер

Б) Ясперс

В) Рассел

Г)Бердяев

4) При коком политическом режиме воплощается в жизнь «требование жесткой руки»

А) Тоталитаризм

Б) Республика

В) Монархия

Г)демократия

5) Кому принадлежит высказывание: «Я никогда не соглашусь с вашими убеждениями, но отдам жизнь за то, чтобы вы могли их свободно высказывать

А) Марксу

Б) Вольтеру

В) Платону

Г) Робеспьеру

6) Ученый, специалист по вопросам политики – это

А) Социолог

Б) Философ

В) Юрист

Г) Политолог

7) Что из нижеперечисленного является, древними правовыми действиями, освобождающих от наказания

А) Условно – досрочное освобождение

Б) Помилование

В) Освобождение от наказания в связи с тяжёлой болезнью

Г) Возмещение причиненного ущерба

8) Предоставление, каких либо преимуществ, частичное освобождение от обязанностей – это

А) Льгота

Б) Неустойка

В) Мошенничество

Г) Налог

9) Кто такой диссидент

А) Гражданин, получивший разрешение на право проверки финансовой деятельности предприятия.

Б) Инакомыслящий

В) Представитель исполнительной власти

Г) Чин, даваемый специалистам в административных структурах

10) Какое из деяний может быть отнесено к административным проступкам

А) Неуважение к суду

Б) Дезертирство

В) Нарушение правил эксплуатации ЭВМ

Г)Безбилетный проезд

**Самоанализ**

**Деловой игры «Кто станет магистром права»**

Цель моего мероприятия была – Формирование правой культуры у воспитанников детского дома и совершенствование взаимоотношения в группе среди воспитанников.

Задачи, которые я ставила, перед собой были такие:

1. Расширение знаний воспитанников о профессиях, о требованиях к людям этой профессии через деловую игру
2. Формирование активной жизненной позиции выбору профессии
3. Совершенствование умений воспитанников, анализировать свои личные качества, развивать коммуникативные способности, стремление к творчеству.

Данное мероприятие я проводила на детях старшего и среднего возраста, которые проживают в детском доме.

В начале мероприятия, у меня случилось не большая не точность, я не могла разделить детей на команды, в результате этого один ребенок обиделся и ушел, я считаю это большим даже огромным минусом, так я не могла ничего сделать, чтобы ее остановить. Из –за этого я очень сильно расстроилась, мне даже хотелось все бросить и уйти, но я собралась и решила, что я проведу это мероприятие. Если не считать этого случая, я думаю, мероприятие прошло хорошо. Все дети были довольны и активны, а это я считаю, в любом мероприятии является главным. Думаю, что цель, которую я ставила перед собой, я достигла.

**Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению**

(разработана Вологодским центром гуманитарных исследований

и консультирования «Развитие» в 1992 г.)

Универсальная методика выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см.тестовые нормы) больше на IS измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на IS, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

**Содержит семь шкал:**

1. Шкала установки на социальную желательность – 15 пунктов.
2. Шкала склонности к преодолению норм и правил 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению – 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждению и саморазрушающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов
7. Шкала склонности к делинквитному поведению – 20 пунктов.

**Опросник**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с воспитателями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маленьким сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне понравилось охотиться на львов.
17. Если бы меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное влечение, заинтересованность, желание.
23. Я иногда не слушаюсь воспитателей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасность, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так хочется сделать себе больно.
29. Моё отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.

36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я обязательно бы в них поучаствовал.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Теперь боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану с ним спорить.

41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.

42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.

43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.

44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.

45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.

46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.

47. Иногда я скучаю на уроках.

48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.

49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уже сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь в разговоре избегать выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравиться читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникло желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным выражениям» - это нормально.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, я опаздывал на уроки.

80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

82. Часто я не могу удержать от спора, если кто-то не согласен со мной.

83. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.

90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.

91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы я твердо знал, что оно не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92.Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.

93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.

94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.

95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.

97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.

98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

**Ключи:**

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да).

4. Шкала склонности к самоповреждающемуся и саморазрушающемуся поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

**ТЕСТОВЫЕ НОРМЫ:**

Шкала«Нормальная» выборка«Делинквентная» выборка MSMS

Шкала 12,272,062,492,13

Шкала 27,732,8810,972,42

Шкала 39,234,5915,173,04

Шкала 410,363,4110,982,76

Шкала 512,474,2314,643,94

Шкала 68,043,29,373,01

Шкала 77,174,0514,383,22

**ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ ПОВЕДЕНИЮ**.

**Анализ диагностики «Склонности к отклоняющемуся поведению»**

Дата проведения – март 2008 года

Кол-во воспитанников – 20 чел. (11 дев., 9 мал.)

Возраст – 13 – 18 лет.

Цель проведения диагностики:

- выявить предрасположенность к тем или иным девиациям в поведении подростков.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. | Шкала1 | Шкала2 | Шкала3 | Шкала4 | Шкала5 | Шкала6 | Шкала7 |
| Кор.И. | 3 | 8 | 7 | 9 | 10 | 6 | 4 |
| Вор. Т. | 2 | 10 | 5 | 16 | 18 | 15 | 9 |
| И.Н. | 3 | 2 | 1 | 4 | 6 | 8 | 3 |
| Ел.Л | 2 | 1 | 0 | 5 | 10 | 12 | 2 |
| Ер.О. | 5 | 8 | 5 | 5 | 9 | 7 | 6 |
| Тр.К. | 3 | 10 | 7 | 6 | 16 | 11 | 10 |
| Св.Ал. | 3 | 2 | 1 | 5 | 8 | 8 | 4 |
| Ив.Ю. | 2 | 6 | 6 | 11 | 15 | 13 | 7 |
| Б.В. | 2 | 5 | 5 | 5 | 11 | 10 | 4 |
| Д.Ю. | 1 | 5 | 1 | 12 | 15 | 11 | 6 |
| С.С. | 5 | 5 | 3 | 2 | 8 | 7 | 5 |
| Куд.В. | 2 | 7 | 6 | 12 | 14 | 7 | 14 |
| Кор.Ж. | 7 | 7 | 9 | 12 | 12 | 10 | 10 |
| Ар.С. | 4 | 8 | 8 | 13 | 20 | 11 | 13 |
| Н.А. | 6 | 9 | 9 | 10 | 5 | 5 | 10 |
| Д.Д. | 2 | 4 | 4 | 12 | 12 | 10 | 7 |
| Кол.В. | 2 | 6 | 7 | 7 | 10 | 12 | 7 |
| Ж.Г. | 6 | 11 | 10 | 13 | 16 | 4 | 12 |
| Гол.С | 5 | 7 | 10 | 15 | 13 | 6 | 9 |
| Ж.М. | 8 | 11 | 7 | 7 | 8 | 5 | 6 |
| Нормы | 3 | 8 | 10 | 11 | 13 | 9 | 8 |

**Вывод:**

Из 20 воспитанников у 4 человек (21%) – нет превышения нормы ни по одной шкале.

У 5 чел.(26%) – превышение нормы по одной шкале (шкала установки на социально – желательные ответы или шкала волевого контроля эмоциональных реакций) – Сок. С., Ел. Е., Кол.В., Ер. О., Б.В.

Таким образом, у 9 человек (47 %) благоприятные тестовые итоги.

У 3 человек превышения по двум шкалам – Ж.М., Ив.Ю., Д.Д.; у 4 чел. – превышения по 3 шкалам – Д.Ю., Куд.В., Гол.С., Н.А. ; у 2 человек превышения по 4 шкалам – Т.К., Кор.Ж.; у 3 чел. превышение по 5 шкалам – Вор.Т, Ж.Г., Ар.С..

Нет воспитанников с превышением по 6 и 7 шкалам.

1. По шкале установки на социальную желательность – превышение нормы у 8 чел. (42%)
2. По шкале склонности к преодолению норм и правил – превышение нормы у 5 чел. (26%) – В.Т., Тр.К., Н.А., Ж.Г., Ж.М.
3. По шкале склонности к аддиктивному поведению – нет превышений.
4. По шкале склонности к самоповреждению и саморазрушающему поведению – превышения нормы у 8 чел. (42%)- В.Т., Д.Ю., Куд.В., Кор.Ж., Ар.С., Д.Д., Ж.Г., Гол.С.
5. По шкале склонности к агрессии и насилию – превышение нормы у 7 чел. (37%) – Вор.Т., Т.К., И.Ю., Д.Ю., Кор.Ж., Ар.С., Ж.Г.
6. По шкале волевого контроля эмоциональных реакций – превышение у 10 чел. (53%)- В.Т., Ел.Л., Т.К., Ив.Ю., Б.В., Д.Ю., Кор.Ж., Ар.С., Д.Д., Кол.В.
7. По шкале склонности к делинквитному поведению – превышение нормы у 8 чел. (42%) – В.Т., Т.К., Куд.В., Кор.В., Ар.С., Н.А., Ж.Г., Гол.С.

Таким образом, самый большой процент по шкале волевого контроля эмоциональных реакций – 53%; на втором месте превышения по шкале склонности к самоповреждению и саморазрушающему поведению, по шкале склонности к делинквитному поведению и по шкале установки на социальную желательность – 42%; на третьем месте – превышения по шкале склонности к агрессии и насилию – 37%; и на четвертом месте – преодоление нормы по шкале склонности к преодолению норм и правил – 26%.

**АНАЛИЗ**

**«Диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»**

**Дата проведения - февраль 2009 года.**

**Количество детей – 17 чел.**

**Девочек – 7 чел., мальчиков. – 10 чел.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Арм. С | 3 | 6 | 11 | 14 | 17 | 8 | 10 |
| 2 | Кол. В. | 4 | 6 | 3 | 10 | 6 | 9 | 7 |
| 3 | Гол. Сл. | 6 | 8 | 9 | 19 | 13 | 11 | 11 |
| 4 | Жил. Г. | 7 | 6 | 5 | 4 | 5 | 3 | 11 |
| 5 | Куд. В. | 7 | 10 | 10 | 13 | 13 | 6 | 15 |
| 6 | Неч. А. | 5 | 2 | 4 | 6 | 8 | 7 | 6 |
| 7 | Кор. Ж. | 5 | 12 | 10 | 12 | 13 | 7 | 14 |
| 8 | Дур. Д. | 6 | 3 | 1 | 8 | 11 | 9 | 3 |
| 9 | П.Ал. | 1 | 10 | 8 | 10 | 3 | 7 | 9 |
| 10 | Кок. К. | 6 | 8 | 9 | 10 | 13 | 6 | 7 |
| 11 | Св. А. | 2 | 3 | 3 | 10 | 13 | 13 | 5 |
| 12 | Ив. Ю. | 3 | 4 | 4 | 5 | 11 | 11 | 4 |
| 13 | С. Св. | 4 | 8 | 2 | 3 | 9 | 8 | 7 |
| 14 | Тр. К. | 4 | 5 | 9 | 8 | 6 | 9 | 5 |
| 15 | Ел. Л. | 0 | 4 | 1 | 7 | 10 | 15 | 2 |
| 16 | Вор. Т. | 1 | 9 | 9 | 17 | 14 | 14 | 8 |
| 17 | Кол. М. | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 9 | 1 |
|  | Тестовые нормы (М) | 2,27 | 7,73 | 9,23 | 10,36 | 12,47 | 8,04 | 7,17 |

**ВЫВОД:**

Из 17 воспитанников у 10 человек благоприятные тестовые итоги – превышения нормы по шкале установки на социально – желательные ответы (К В., Г С., Ж Г, К В., Н А, К Е., Д Д., К Н., С С., Т К.) 10%

У 5 человек – превышение по шкале волевого контроля эмоциональных реакций(Г С, С А., И Ю, Е Е В Т) 40-%;

Превышения по 4 шкалам имеет - 5 человек А С.(3,4,5,7шкалы);Г С.(1,4,6,7 шкалы); К В.(1,2,4,7); К Е.(1,2,4,7шкалы); В Т.(2,4,5,6 шкалам) 13%;

ПО 2 шкалам имеет – 1 человекЖ Г (1,2 шкале) 1%;

По 1 шкале имеют 10 человекК В.(1 шкала)Н А. (1 шкала)Д Д.(1 шкала)П А. (2 шкале)К Н (1 шкале)С А. (6шкале); И Ю. (6 шкала)С С(1 шкала)Т К. (1 шкала)Е Е. (6 шкала) 10%

Хочется отметить, что один человек вообще не имеет превышений ни по каким шкалам – К М. 1 %

1. Познакомить с результатами диагностики воспитателей групп на планерке директора
2. Откорректировать месячные планы воспитательной работы воспитателей с учетом итогов диагностики
3. Учесть результаты диагностики во время составления годового плана на следующий учебный год
4. Данные диагностики зафиксировать в индивидуальных тетрадях наблюдений
5. Подключить к работе психолога детского дома для коррекции поведения детей
6. Разработать индивидуальные программы коррекции отклоняющегося поведения

**Сравнительный анализ результатов «Методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению»**

**Срок между методиками 11 месяцев.(март 2008 – февраль 2009года)**

Сравнивая результаты данного диагностирования, поведенного в феврале 2009 года, можно отметить снижение уровня превышения у некоторых воспитанников.

У А С. Было превышение по 5 шкалам, а стало по 4 шкалам;

У К В. Результат остался таким же превышение по одной шкале;

У Ж Г. было превышение по 5 шкалам, стало по 2 шкалам

У Н А. было по 3 шкалам, стало по 1 шкале;

У К Ж. результат остался таким же;

У И Ю. было превышение по 2 шкалам, стало по одной

У С С. Результат остался такой же;

У Т К. превышение было по 4 шкалам, стало по 1 шкале;

У Е Е. результат остался такой же;

У В Т. превышение было по 5 шкалам, стало по 4 шкалам

У Д Д. превышение было по 2 шкалам, стало по 1 шкале.

У некоторых воспитанников наоборот наблюдается повышение на одну шкалу, это у К. С. Было по 3 шкалам, стало по 4 шкалам; у Г. С. было по 3 шкалам, стало по 4 шкалам; у С С. Вообще не было превышений сейчас наблюдается превышение по 1 шкале.

В 2008 году ни у кого не было превышений по 3 шкале, в этом году по этой шкале наблюдается превышение у одного человека (А С.)

Также можно отметить, что результаты за 2009 год значительно лучше, результатов, чем за март 2008 года. Поэтому можно сделать вывод, что профилактическую работу в данном направлении следует продолжать. Также вводить новые формы работы, что бы улучшать результаты по данной работе

**Анкета «Выявление отношения подростков к различным субъектам действительности.**

Вашему вниманию предлагаются утверждения, касающиеся разных сторон вашей жизнедеятельности. Вам необходимо выразить свое отношение к этим утверждениям по пятибальной шкале:

«5» - полностью согласен с утверждением;

«4» - скорее согласен;

«3» - иногда согласен;

«2» - скорее не согласен;

«1» - полностью не согласен;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждение | Балл |
|  | Меня раздражают взрослые, окружающие меня |  |
|  | Если мой друг мне лжет или обманывает, то он мне уже не друг |  |
|  | Меня бесит суетливость стариков |  |
|  | Молодежь сейчас агрессивная, неспокойная, раздражительная |  |
|  | Когда оказываюсь не на высоте, то долго переживаю, думаю об этом |  |
|  | Мне не нравится быть в компании одноклассников (одногруппников) |  |
|  | Мне не нравятся «узкоглазые», «рыжие», «белобрысые» и т. д. |  |
|  | Учителя, как правило, часто превышают свои полномочия и могут многое себе позволить в силу своего положения |  |
|  | Я не хочу понимать и прощать все родителям, даже если они осознали, что были виноваты |  |
|  | Многие люди «занимают не своё место» либо «делают не своё дело» в жизни |  |
|  | Нельзя прощать предательств близким друзьям |  |
|  | Меня беспокоит мнение обо мне одноклассников (одногруппников) |  |
|  | Жалко, что нельзя выбирать себе родителей |  |
|  | Плачущие дети — это всегда проявление возрастной слабости и глупости |  |
|  | Старшему поколению свойственна похвальба своими прошлыми успехами |  |
|  | Молодежь не должна прислушиваться к советам стариков — они жили в другое время, это другое поколение |  |
|  | Избегаю людей, которые жалуются на жизнь, сетуют на судьбу, обстоятельства |  |
|  | Педагогов, не придерживающихся этических норм, нельзя близко подпускать к школе |  |
|  | Деятельность детей нужно постоянно держать под контролем, чтобы ничего не натворили |  |
|  | Не прощаю себе свои ошибки, всегда о них помню |  |
|  | Когда мое дельное предложение не находит отклика у одноклассников (одногруппников), я сержусь хотя бы некоторое время, ведь я был(а) прав(а) |  |
|  | Непредвиденная новость, например относительно моей учебы, меня напрягает |  |
|  | Когда мои ожидания относительно себя (поведение, достижение, успех) не оправдываются, я расстраиваюсь |  |
|  | Мой друг, если он действительно друг, не должен меня осуждать |  |
|  | Я не буду общаться с человеком, если он наркоман |  |
|  | Мне не нравятся представители иной религиозной философии |  |
|  | Даже в очень трудной для меня ситуации я не могу принять помощь представителей иной национальности |  |
|  | Я знать не хочу тех, кто живет одним днем |  |
|  | Больные часто мнительны и требуют жалости |  |
|  | Пьяниц надо изолировать от общества |  |
|  | Мне неприятно находится в помещении, где курят |  |
|  | На агрессию стоит отвечать агрессией |  |
|  | Гулящие никогда не вызывали во мне симпатии |  |
|  | Мой принцип: «За здоровье нации, против наркомании» |  |
|  | Я не переношу запаха перегара |  |
|  | Считаю верным утверждение: «Россия только для русских» («Эстония только для эстонцев», «Украина для украинцев» и т.д.) |  |
|  | У меня вызывает неприятие проповедь отличного от моего религиозного взгляда |  |
|  | Если я знаю, что человек болен, я с ним не общаюсь, боюсь заразиться |  |
|  | Я не люблю грубость во всех её проявлениях |  |
|  | Я не стал бы помогать человеку в сложной ситуации, зная, что он наркоман |  |
|  | У меня не вызывают симпатии курящие люди |  |
|  | Я не доверяю представителям другой национальности |  |
|  | Мне не нравятся люди, которые постоянно жалуются на свои болячки |  |
|  | Я не переношу агрессию в любых её проявлениях |  |
|  | Когда по телевизору выступают проповедники иной религии, я переключаю на другой канал |  |
|  | Пьющий — это слабый, безвольный человек, так как он не может справиться со своей проблемой |  |
|  | Я не переношу запаха табака |  |
|  | Я не доверяю тем, кто ведет разгульный образ жизни |  |

**Обработка и интерпретация результатов.**

Обработка результатов проводится в соответствии с ключом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Объект проявления терпимого отношения | Номер вопроса | Сумма баллов |
|  | Родители | 1,9,13 |  |
|  | Пожилые люди | 3,15,16 |  |
|  | Дети, те, кто младше | 4,14,19 |  |
|  | Одноклассники | 6,12,21 |  |
|  | Малознакомые или незнакомые люди | 7,10,17 |  |
|  | Учителя (преподаватели) | 8,18,22 |  |
|  | Собственная личность | 5,20,23 |  |
|  | Друзья | 2,11,24 |  |
|  | Представители других национальностей | 27,36,42 |  |
|  | Религия, другие религии | 26,37,45 |  |
|  | Больные | 29,38,43 |  |
|  | Наркоманы, токсикоманы | 25,34,40 |  |
|  | Люди, ведущие разгульный образ жизни | 28,33,48 |  |
|  | Курящие | 31,41,47 |  |
|  | Пьющие | 30,35,46 |  |
|  | Агрессия | 32,39,44 |  |

Приведем нормативы, позволяющие определить терпимое, толерантное отношение к различным субъектам реальности у молодежи.

12-15 баллов — низкий уровень терпимого отношения (преобладание нетерпимого отношения к субъектам реальности).

Нетерпимое отношение характеризуется неприятием негативного или неожиданного в окружающих, нежеланием или неспособностью понять и принять причины, мотивы поведения человека, особенности его мировосприятия и мировоззрения. Оно выражается в стремление изменить их, сделав замечание, продемонстрировав свое пренебрежение к не принимающим его точку зрения людям, причем достаточно агрессивно, с использованием грубости, шантажа, угроз и других приемов воздействия, давления.

9-11 баллов — преобладание толерантного отношения к субъектам реальности.

Толерантное отношение характеризуется частичным или ситуативным принятием окружающих, попытками исправить недостатки, сделать замечание о своем несогласии и т.п., проявлением невыдержанности, нетерпения, агрессии, но в некоторых случаях способности быть терпеливым, принимающим, эмпатичным, ассертивным (уверенным в себе).

1 — 8 баллов — терпимое отношение к субъектам реальности.

Терпимое отношение оценивается как понимание и принятие субъектов реальности в целом, мотивации их поведения, мировоззрения, способность проявлять выдержку, самообладание, терпение при встрече с асоциальными субъектами действительности (пьяные, курящие, токсикоманы, наркоманы, люди, ведущие разгульный образ жизни, проявляющие в отношении окружающих агрессивность), ассертивно (уверенно) разрешать возникающие противоречия, демонстрируя дружелюбие, доброжелательность, готовность к сотрудничеству.

Обработка анкеты.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Родители | Пожилые люди | Дети, те, кто младше | Одноклассники | Малознакомые люди | учителя | Собственная личность | друзья | Пред. Других национальностей | религия | больные | Наркоманы, токсикоманы | Люди, ведущие разг. образ жизни | курящие | пьющие | Агрессия |
| 1 | Д.Д. | 4 | 9 | 10 | 14 | 9 | 10 | 13 | 10 | 7 | 9 | 10 | 13 | 11 | 15 | 15 | 9 |
| 2 | К.Ж. | 7 | 6 | 10 | 11 | 7 | 11 | 10 | 8 | 8 | 8 | 10 | 7 | 8 | 10 | 13 | 10 |
| 3 | П.А. | 3 | 9 | 8 | 9 | 6 | 5 | 8 | 6 | 6 | 8 | 7 | 13 | 8 | 6 | 14 | 11 |
| 4 | Ар.В | 3 | 7 | 7 | 8 | 8 | 11 | 8 | 9 | 7 | 8 | 11 | 10 | 8 | 11 | 12 | 12 |
| 5 | Ж.Г. | 8 | 10 | 7 | 9 | 8 | 8 | 7 | 8 | 8 | 8 | 5 | 11 | 8 | 9 | 12 | 8 |
| 6 | Гол.С. | 9 | 4 | 9 | 10 | 5 | 8 | 9 | 12 | 15 | 7 | 5 | 12 | 10 | 10 | 13 | 11 |
| 7 | И.Н | 11 | 9 | 10 | 8 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 6 | 10 | 9 |
| 8 | Тр.К. | 10 | 10 | 14 | 11 | 15 | 13 | 15 | 13 | 10 | 9 | 11 | 12 | 13 | 15 | 15 | 13 |
| 9 | Ер.О. | 3 | 6 | 8 | 12 | 8 | 6 | 9 | 4 | 5 | 10 | 7 | 10 | 7 | 3 | 7 | 9 |
| 10 | В.Т. | 8 | 9 | 12 | 8 | 11 | 13 | 9 | 8 | 7 | 6 | 8 | 12 | 7 | 10 | 12 | 5 |
| 11 | Ив. Ю. | 5 | 7 | 15 | 11 | 10 | 15 | 12 | 13 | 5 | 2 | 11 | 12 | 12 | 10 | 12 | 10 |
| 12 | К.В.В. | 8 | 7 | 13 | 14 | 11 | 10 | 9 | 15 | 12 | 12 | 11 | 8 | 11 | 5 | 8 | 7 |
| 13 | С.Ал. | 3 | 4 | 11 | 6 | 9 | 6 | 7 | 8 | 4 | 9 | 7 | 11 | 10 | 12 | 15 | 7 |
| 14 | П.О. | 5 | 10 | 11 | 11 | 9 | 14 | 10 | 9 | 9 | 6 | 9 | 9 | 13 | 6 | 10 | 7 |
| 15 | Кол.В. | 7 | 5 | 10 | 9 | 5 | 8 | 14 | 13 | 4 | 5 | 7 | 15 | 7 | 12 | 11 | 7 |
| Ср.Зн-е | 6,2 | 10,5 | 10,3 | 9,5 | 8,7 | 9,8 | 9,8 | 9,8 | 9,6 | 7,6 | 7,7 | 8,5 | 10,3 | 9,4 | 9,3 | 11,9 | 9 |

12-15 – низкий уровень терпимого отношения

9-11 – преобладание толерантного отношения

1-8 – терпимое отношение к субъектам реальности

Вывод

1. По шкале ***«Родители»*** преобладает толерантное отношение у 3 человек: Г С., И Н., Т К., терпимое отношение к субъектам у остальных 12 человек.
2. По шкале ***«Пожилые люди»*** Преобладает толерантное отношение у 6 человек: Д Д., П А., Ж Г., И Н., Т К., В Т., П О., терпимое отношение к реальности у остальных 7 человек.
3. По шкале ***«Дети, те, кто младше»*** Низкий уровень терпимости у 4 человек: Т К., В Т., И Ю., К В., по шкале преобладание толерантного отношения, имеют 7 человек: Д Д., К Ж., Г С., И Н., С Ал., П О., К В., у остальных 4 человек терпимое отношение к субъектам реальности.
4. По шкале ***«Одноклассники»*** у 3 человек низкий уровень терпимого отношения: Д Д., Е О., К В., терпимое отношение к субъектам реальности у у 4 человек: А В., И Н., В Т., С А., у остальных 8 человек преобладает толерантное отношение.
5. По шкале ***«Малознакомые люди»*** Низкий уровень терпимого отношения у 1 человека: Т К., терпимое отношение у 6 человек: К Ж., П А., А В., Ж Г., Г С., Е О., К В., у остальных 7 человек преобладает толерантное отношение.
6. По шкале ***Учителя»*** у 4 человек низкий уровень терпимого отношения: Т К., В Т., И Ю., П О., преобладание толерантного отношения у 5 человек: Д Д., К Ж., А В., И Н., К В., у остальных 6 человек преобладает терпимое отношение к субъектам реальности
7. По шкале ***«Собственная личность»*** низкий уровень терпимого отношения у 4 человек: Д Д., Т К., И Ю., К В., преобладает толерантное отношение у 6 человек: К Ж., Г С., Ерехинской О., В Т., К В., П О., у остальных 5 человек преобладает терпимое отношение.
8. По шкале ***«Друзья»*** низкий уровень терпимого отношения преобладает у 5 человек: Г С., Т К., И Ю., К В., преобладание толерантного отношения у 3 человек: Д Д., А В., П О., у остальных 7 человек терпимое отношение к субъектам реальности
9. По шкале ***«Представителей других национальностей»*** низкий уровень терпимого отношения: Г С., К В., преобладает толерантное отношение у 2 человек: Т К., П О., у остальных 11 человек терпимое отношение к субъектам реальности.
10. По шкале ***«Религия»*** низкий уровень терпимого отношения у 1 человека: К В., преобладает толерантное отношение у 5 человек: Д Д., И Н., Т К., Е О., С Ал., у остальных 9 человек терпимое отношение к религии.
11. По шкале ***«Больные»*** терпимое отношение к субъектам реальности у 7 человек: Д Д., К Ж., А В., И Н., Т К., И Ю., К В., П О., остальные 7 человек имеют терпимое отношение к субьектам.
12. По шкале ***«Наркоманы и токсикоманы»*** терпимое отношение имеют 2 человека: К В., К Ж., преобладание толерантного отношения имеют 6 человек: А В., Ж Г., И Н., Е О., С Ал., остальные 7 человек имеют низкий уровень терпимого отношения.
13. По шкале ***«Люди, ведущие разгульный образ жизни»*** по шкале низкий уровень терпимого отношения 3 человека: И Ю., Т К., П О., преобладание толерантного отношения имеют 5 человек: Д Д., Г С., И Н., К В., С Ал., остальные 7 человек имеют терпимое отношение к субьектам реальности
14. По шкале ***«Курящие»*** имеют низкий уровень терпимого отношения 4 человека: Д Д., Т К., С Ал., К В., терпимое отношение к субъектам реальности имеют: 5 человек: П А., И Н., Е О., П О., остальных 6 человек преобладает толерантное отношение.
15. По шкале ***«Пьющие»*** терпимое отношение к субъектам реальности имеют 2 человека: Е О., К В., преобладает толерантное отношение 3 человека: И Н., П О., К В.,
16. По шкале ***«Агрессия»*** низкий уровень терпимого отношения имеют 2 человека: А В., Т К., преобладание толерантного отношения: Д Д., К Ж., Попов А., Г С., И Н., Е О., И Ю., остальные 6 человек терпимое отношение к субъектам реальности.

**Список воспитанников, на которых проводилась социометрия**

1. Б С О 25.08.01 г.р.
2. Б Н О 17.01.2000 г.р.
3. В В И 27.02.1998г.р.
4. К И А 08.07.98 г.р.
5. К А А 22.10.96 г.р.
6. К Н А 12.10.96 г.р.
7. П Д Н 27.03.2001г.р.
8. П Л А 27.05.96 г.р.
9. Т А В 12.06.96г.р.
10. М И С

**1 круг:** Центральный (в него заносим социометрических звезд, это люди, набравшие большее количество баллов в 2 раза, чем другие)

**2 круг:** Предпочитаемые имеющие средний рейтинг

**3 круг:** Пренебрегаемые имеющие низкий рейтинг

**4 круг:** Отвергаемые имеющие очень низкое количество баллов.

**Выводы по социометрии.**

1. Показатель групповой сплоченности = 0,6 – находится на среднем уровне сплоченности в группе
2. Показатель психологического климата в группе – средний психологического климата
3. **Общие сведения о группе:** численность - 10 человек

Возраст – 13 -8 лет

Половой состав: мальчики и девочки

1. **Характеристика малой группы:**

Наличие лидеров в группе: двое

Отверженных: Двое

Предпочитаемые ученики имеют средний рейтинг: 4 балла

Присутствуют и Пренебрегаемые их рейтинг: 1,6 ранга

Анкета «Молодёжный образ жизни»

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

1. **Какую профессию вы бы хотели получить? Кем хотели бы стать?**

* Ученым
* Артистом
* Писателем
* Журналистом, телеведущим
* Моделью, манекенщицей, фотомоделью
* Владельцем банка
* Экономистом
* Юристом, адвокатом
* Владельцем магазина
* Врачом
* Учителем
* Художником, архитектором
* Программистом, компьютерщиком
* Инженером
* Военным
* Профессиональным спортсменом
* Политиком, государственным деятелем
* Предпринимателем, бизнесменом
* Священнослужителем
* Квалифицированным рабочим
* Фермером
* Другое (запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить.

1. **Чем вас привлекает эта профессия, занятие?** *(Отметьте не более 3 вариантов ответов)*

* Это модно
* Это престижно
* Она дает хороший заработок
* Это интересно, дает большие возможности для самореализации
* Позволяет сделать карьеру, добиться успеха
* Это доступно, нетрудно
* Другое (запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить

1. **Какой уровень образования вы считали бы достаточным для реализации своих жизненных целей?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Общее среднее образование (школа, гимназия)
* Профессиональное образование (колледж, курсы)
* Высшее образование
* Два высших образования, аспирантура
* Достаточно того образования, которое я имею сейчас
* Можно обойтись совсем без образования
* Затрудняюсь ответить, пока не решил(а)

1. **От чего для вас, прежде всего, зависит возможность получения хорошего образования?** *(Отметьте один – два варианта ответа)*

* От помощи семьи, наличия необходимых средств
* От собственного усердия, способностей
* От наличия нужных знакомств, связей
* От удачи, везения
* Другое (запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить

1. **Где бы вы предпочли работать в будущем?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* На государственном предприятии, в государственном учреждении
* На частном предприятии
* В иностранной фирме, на предприятии, совместно с зарубежной фирмой
* Хотел(а) бы иметь собственное дело
* Для меня это не имеет значения
* Затрудняюсь ответить

**ФИНАНСЫ**

**1. Сколько бы вы хотели зарабатывать в будущем ежемесячно?** *(укажите в рублях)* \_\_\_\_\_\_\_

**2. Какое вознаграждение за свою работу вы предпочли бы получать?***(Отметьте 1вариант)*

* Иметь пусть и небольшой заработок, но много свободного времени и легкую работу
* Иметь пусть небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне
* Много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее
* Затрудняюсь ответить

**3. Если бы вы так разбогатели, что могли себе позволить не работать, вы бы продолжали работать или перестали?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Продолжал(а) бы работать в любом случае
* Возможно, перестал(а) работать
* Наверняка перестал(а) работать
* Затрудняюсь ответить

**4. Бывают ли у вас свои личные деньги?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Да, есть почти всегда
* Бывают время от времени
* Чаще всего не бывают

**5. Укажите основные источники получения денег?** *(Отметьте все, что считаете нужным)*

* Дают родители
* Дают воспитатели
* Зарабатываю сам(а)
* При необходимости беру взаймы у друзей
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Как вы пользуетесь своими личными средствами?** *(Отметьте все, что подходит)*

* Имею деньги на карманные расходы
* У меня есть отложенные деньги, которые храню дома
* Имею свой счет в баке
* Пользуюсь кредитной карточкой
* Другое (запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* У меня практически не бывает денег

**7. На что вы больше всего предпочитаете тратить свои личные деньги?** *(можно несколько)*

* На досуг, развлечения
* На образование, занятия
* Собираю коллекцию
* На подарки друзьям, близким
* На путешествия
* На книги
* На журналы, газеты
* На аудио-, видеокассеты, компакт-диски
* На модную одежду
* На игрушки, безделушки
* На косметику
* На еду, сладости, напитки
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* У меня практически не бывает своих средств

**ВАЖНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ.**

**1. Вы можете сказать про себя, что уже определили свои жизненные цели и планы?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Да, я хорошо их себе представляю.
* Представляю только отчасти
* Скорее нет, мало думал(а) об этом
* Нет, живу интересами сегодняшнего дня
* Затрудняюсь ответить

**2. К чему вы больше всего стремитесь в жизни?** *(Отметьте не более 3 вариантов ответа)*

* К личной свободе
* К жизненному успеху, хорошей карьере
* К интересной, творческой работе
* К возможности реализовать свои способности
* К созданию хорошей семьи
* К счастливой личной жизни
* К высокому материальному уровню жизни
* К удовольствиям
* К славе, известности
* К самосовершенствованию
* Другое (запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить

**3. Что вы считаете для себя признаками жизненного успеха?** *(Отметьте все, что подходит)*

* Быть не хуже других
* Выделиться среди всех, иметь что-то, чего у других нет
* Подняться над своей социальной средой, сделать карьеру
* Достичь материального благополучия. Стать богатым
* Стать знаменитым, прославиться
* Реализовать свои таланты, способности
* Другое (запишите, что именно?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить

**4. Если бы не было необходимости работать только ради материального обеспечения, чем бы вы занялись?** *(Запишите ответ)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**БЫТ.**

1. **Какими вещами (благами), по вашему мнению, должен располагать современный человек и в каком возрасте?** *(Отметьте в таблице один ответ в каждой строке, обведя соответствующую цифру)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень вещей | К 20 годам | К 30 годам | К 40 годам | Иметь не обязательно |
| Мобильный телефон | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Стиральная машина | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цветной телевизор | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Автомобиль отечественной марки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Автомобиль иностранной марки | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Видеомагнитофон | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Музыкальный центр | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Персональный компьютер | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Мотоцикл, мотороллер | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Собственная квартира | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Загородный дом | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Домашняя библиотека | 1 | 2 | 3 | 4 |

**2. Где вы обычно покупаете одежду?** *(Отметьте все, что подходит)*

* На вещевых рынках
* В молодежных магазинах
* В больших магазинах
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить, не покупаю одежду сам(а)

**СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ДОСУГ.**

**1.Есть ли вас хобби, увлечения? Какие?** *(Запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.На что вы тратите свое свободное время чаще всего?** *(Отметьте не более 5 вариантов)*

* Общаюсь с друзьями
* Провожу время с близким другом, подругой
* Смотрю телевизор
* Играю в компьютерные игры
* Читаю книги
* Читаю газеты, журналы
* Слушаю музыку
* Хожу в кино
* Хожу на концерты, выставки, в театр
* Люблю быть в одиночестве, просто мечтать
* Предпочитаю интеллектуальные развивающие занятия
* Занимаюсь спортом
* Хожу в парк, лес, выезжаю на природу
* Занимаюсь искусством (живопись, музыка)
* Другое (запишите, что)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какие телевизионные программы вы предпочитаете смотреть?**

*(Отметьте, что подходит)*

* Новости
* Викторины, игры
* Ток-шоу со знаменитыми людьми
* Передачи о животных, о природе
* Музыкальные передачи
* Кинофильмы
* Молодежные сериалы
* Детективы, боевики
* Любовные, «семейные» сериалы
* Спортивные передачи
* Передачи о путешествиях, других странах
* Передачи о моде
* Юмористические передачи
* Передачи об истории, культуре
* Мультфильмы
* Комедии
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Практически не смотрю, редко смотрю телевизор

1. **Какие виды спорта вам больше всего нравятся?**

* *(Запишите)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Не интересуюсь спортом

**5.Каким видом спорта вы занимаетесь?**

* *(Запишите)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Вообще не занимаюсь спортом.

1. **Что вы любите читать?** *(Отметьте все, что подходит)*

* Газеты
* Журналы для молодежи
* Триллеры
* Детективы
* Приключенческие романы
* Исторические романы
* Фантастику
* Любовные романы
* Научно-популярную литературу
* Поэзию
* Русскую и зарубежную классику
* Религиозную литературу
* Биографии великих людей
* Энциклопедии, словари
* Сборники анекдотов, комиксы
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Практически не читаю

**7. Назовите своего любимого отечественного и зарубежного писателя, поэт** *(Можно 2-3)*

* Отечественные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зарубежные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Назовите свой любимый отечественный и зарубежный фильм** *(Можно несколько названий)*

* Отечественные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Зарубежные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Назовите вашу любимую современную группу или исполнителя** *(Можно несколько назван.)*

* Группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Исполнители:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Какие праздники вы особенно любите отмечать?** *(Назовите 3-4 праздника)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11. Вы часто бываете в компании?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Да, часто
* Иногда бываю
* Почти или совсем не бываю

**12.Что вы обычно делаете, встретившись со своей компанией?** *(Отметьте не более 3 отв.)*

* Идем на дискотеку, в клуб
* Собираемся у кого – нибудь дома, болтаем, слушаем музыку
* Проводим время на улице
* Идем в кино
* Посещаем концерты
* Ходим в кафе, бары
* Обсуждаем интересные для нас темы
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13.Какие качества вы особенно цените в своих друзьях?** *(Отметьте 3-4 качества)*

* Порядочность
* Чуткость, отзывчивость
* Легкий характер
* Юмор, остроумие
* Верность, надежность
* Ум
* Сдержанность
* Щедрость
* Физическую силу
* Твердость характера
* Доброту
* Понимание
* Другое (что именно, запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить

**СЕМЬЯ.**

**1. Вы живете вместе с родителями, другими родственниками, самостоятельно или вместе с друзьями?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* С родителями, другими родственниками
* С другом, подругой
* Живу самостоятельно
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Что для вас значат ваши родители?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Они близкие мне люди, мы дружим
* Они для меня очень авторитетные люди, я прислушиваюсь к их мнению
* Они неплохие люди, но я стараюсь с ними поменьше контактировать
* Они для меня совершенно чужие люди
* Я о них ничего не знаю и знать не желаю
* Затрудняюсь ответить

**3. В какой мере вас материально поддерживают родители или другие родственники?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Родители (другие родственники) обеспечивают меня практически полностью
* Родители (другие родственники) помогают мне в дополнение к моим собственным средствам, заработкам
* Живу без материальной помощи родителей, родственников

**4. В какой мере в настоящее время обеспечены лично ваши материальные потребности?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Ни в чем себе не отказываю
* Могу себе позволить не все из того, что доступно моим друзьям
* У меня очень многого нет из того, что принято иметь в кругу сверстников
* Я во всем отказываю себе
* Затрудняюсь ответить

**5. Испытываете ли вы благодарность к своим родителям, если да, то прежде всего за что?** *(Отметьте 3-4 варианта ответа)*

* Пример в жизни
* Деловые знакомства, полезные связи
* Черты характера
* Полученное образование, профессию
* Приобщение к вере в Бога
* Круг друзей и знакомых
* Душевную поддержку, понимание
* Воспитание, культуру
* Материальную помощь
* Покой, защищенность, уют
* Свободу и независимость
* За саму жизнь
* Не знаю, не помню своих родителей
* Другое (что именно, запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мне не что их благодарить
* Затрудняюсь ответить

**6.Как вы полагаете, сколько у вас будет детей?** *(Запишите)*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей
* Затрудняюсь ответить, не думал(а) об этом
* Не хочу иметь детей

1. **В каком возрасте вы хотели бы создать семью?**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет
* Затрудняюсь ответить, не думал(а) об этом

1. **Есть ли у вас близкий друг (подружка), с которым(ой) у вас близкие отношения?**

* Да
* Нет

1. **Считаете ли вы его человеком, с которым вам бы хотелось связать свою жизнь надолго?**

* Да, это очень вероятно
* Возможно, хотя уверенности нет
* Это маловероятно
* Затрудняюсь ответить

**10. Укажите качества, которыми должны обладать ваши будущие супруг, супруга?** *(5 вар.)*

* Ум
* Внешняя привлекательность
* Порядочность
* Хозяйственность
* Темперамент
* Умение сопротивляться невзгодам
* Чуткость, внимание
* Легкий характер
* Юмор
* Заботливость
* Независимость
* Бескорыстие
* Верность, надежность
* Уравновешенность
* Щедрость
* Сила, твердость характера
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Затрудняюсь ответить.

**Я И ОБЩЕСТВО.**

1. **Как вы считаете, есть ли у детей свои права?**

* Да
* Нет
* Затрудняюсь ответить

1. **Приходилось ли вам защищать свои права, интересы? Если да, то каким способом?**

* Обращался за помощью к родителям
* Решал проблему сам, собственными силами
* Обращался в суд
* Обращался за помощью к близким друзьям
* Использовал личные связи, знакомства
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Не сталкивался с этой проблемой
* Затрудняюсь ответить

**3. Что из нижеперечисленного вы считаете допустимым, а что недопустимым?***(1 в. в строке)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Допустимо | Недопустимо |
| 1. Употребление алкоголя | 1 | 2 |
| 2. Употребление наркотиков | 1 | 2 |
| 3. Курение табака | 1 | 2 |
| 4. Занятие проституцией | 1 | 2 |
| 5. Нетрадиционная сексуальная ориентация | 1 | 2 |
| 6. Бродяжничество | 1 | 2 |
| 7. Попрошайничество | 1 | 2 |
| 8. Воровство | 1 | 2 |

**4. В какой мере вы интересуетесь политикой?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Довольно внимательно слежу за информацией о политических событиях в стране и мире
* Специально за информацией не слежу, но обсуждаю политические новости с друзьями
* Лично участвую в общественном движении, митингах, демонстрациях
* Вообще этими проблемами не интересуюсь
* Затрудняюсь ответить

**ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.**

**1.В какой мере для вас важны перечисленные в таблице ценности?** *(Отметьте 1в. в строке)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ценности | Очень важно | Довольно важно | Не очень важно | Совсем не важно | Трудно сказать |
| Душевная гармония и спокойная совесть | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Хорошие семейные и дружеские отношения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Свобода – возможность быть самому себе хозяином | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Интересная творческая работа | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Возможность самореализоваться | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Выделяться среди других, быть яркой индивидуальностью | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Жить как большинство, не хуже других | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Хороший заработок, материальное благополучие | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Уважение к сложившимся традициям, обычаям | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Стремление иметь доступ к власти | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общественное признание, успех | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. Какие условия, на ваш взгляд, важны для того, чтобы добиться успеха в жизни?** *(Отметьте один вариант ответа в каждой строке, обведя кружком цифру в графе)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия благополучия | Очень важно | Довольно важно | Не очень важно | Совсем не важно | Трудно сказать |
| Происходить из богатой семьи | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иметь образованных родителей | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Самому иметь хорошее образование | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Быть честолюбивым | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иметь хорошие способности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Упорно трудиться | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Иметь нужные знакомства | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Национальность | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Место, откуда человек родом | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Политические убеждения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Пол (женский или мужской) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Неразборчивость в средствах | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Я И ВЕСЬ МИР.**

1. **Кем вы себя ощущаете в первую очередь?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Гражданином своей страны
* Гражданином Европы
* Гражданином мира
* Представителем своей национальности
* Я сам по себе
* Затрудняюсь ответить

1. **В каких странах вы побывали?** *(Запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. **Куда мечтаете поехать** *(Запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
3. **В какой стране хотели бы жить?** *(Запишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5. Назовите 5 имен самых великих и знаменитых людей двадцатого века***.(Запишите)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Назовите пять самых значительных событий двадцатого века в мире и в России:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Ваш пол?** *(мужской, женский)*

**8. Сколько полных лет вам исполнилось? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**9. Отметьте, какое образование у ваших родителей?** *(Отметьте ваш вариант в каждом столбце таблицы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | У вашего отца | У вашей матери |
| Ниже среднего |  |  |
| Среднее (11 классов) |  |  |
| Среднее техническое (ПТУ, ГПТУ) |  |  |
| Среднее специальное (техникум, колледж) |  |  |
| Высшее (институт, университет) |  |  |
| Затрудняюсь ответить |  |  |

**10. Как бы вы охарактеризовали материальное положение вашей семьи?** *(Отметьте один наиболее подходящий ответ)*

* Мы вообще не можем свести концы с концами
* Приходится тратить деньги и из сбережений
* Наших доходов нам едва хватает на текущие расходы
* Мы можем откладывать немного денег
* Мы можем делать большие сбережения
* Затрудняюсь ответить

1. **Была ли у вас своя отдельная комната?** (Да, нет)

**12. Верите ли вы в Бога?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Определенно, да
* Скорее, да
* Скорее, нет
* Определенно, нет

Анализ анкетирования «Молодёжный образ жизни»

**ОБРАЗОВАНИЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ**

1. **Какую профессию вы бы хотели получить? Кем хотели бы стать?**
2. Артистом - 2 чел.
3. Владельцем магазина – 2 чел.
4. Профессиональным спортсменом – 2 чел.
5. Квалифицированным рабочим –1 чел.
6. Юристом, адвокатом – 1 чел.
7. Врачом – 1 чел.
8. Инженером –1 чел.
9. Военным - 1 чел.
10. Художником, архитектором – 1 чел.
11. Другое (запишите) хореограф, строитель, водитель, парикмахер
12. **Чем вас привлекает эта профессия, занятие?** *(Отметьте не более 3 вариантов ответов)*
13. Позволяет сделать карьеру, добиться успеха – 10 чел., 66 %
14. Это доступно, нетрудно - 7 чел., 44 %
15. Это интересно, дает большие возможности для самореализации 7 чел., 44 %
16. Она дает хороший заработок – 4 чел., 27 %
17. Это престижно – 3 чел., 21 %
18. Это модно – 2 чел., 13 %
19. Другое (запишите)подходит, денежная
20. **Какой уровень образования вы считали бы достаточным для реализации своих жизненных целей?** *(Отметьте один вариант ответа)*
21. Общее среднее образование (школа, гимназия) 5 чел.
22. Профессиональное образование (колледж, курсы) 5 чел.
23. Высшее образование 2 чел.
24. Затрудняюсь ответить, пока не решил(а) 2 чел.
25. Два высших образования, аспирантура 1 чел.
26. **От чего для вас, прежде всего, зависит возможность получения хорошего образования?** *(Отметьте один – два варианта ответа)*
27. От собственного усердия, способностей - 13 чел. – 87 %
28. От помощи семьи, наличия необходимых средств - 5 чел. – 33 %
29. От удачи, везения – 2 чел.
30. От наличия нужных знакомств, связей – 2 чел.
31. Затрудняюсь ответить - 1 чел.
32. **Где бы вы предпочли работать в будущем?** *(Отметьте один вариант ответа)*
33. Хотел(а) бы иметь собственное дело – 6 чел. 40 %
34. Для меня это не имеет значения - 3 чел.
35. Затрудняюсь ответить – 3 чел.
36. На государственном предприятии, в государственном учреждении – 2 чел.
37. В иностранной фирме, на предприятии, совместно с зарубежной фирмой – 1 чел.

**ФИНАНСЫ**

1. **Сколько бы вы хотели зарабатывать в будущем ежемесячно?** *(укажите в рублях)*2000; 4000; 5000; 7000; 8000;11500;

**2. Какое вознаграждение за свою работу вы предпочли бы получать?***(Отметьте 1вариант)*

1. Много работать и хорошо получать, даже без особых гарантий на будущее - 7 чел. 44 %
2. Иметь пусть небольшой, но твердый заработок и уверенность в завтрашнем дне – 5 чел. 33 %
3. Затрудняюсь ответить – 3 чел.

**3. Если бы вы так разбогатели, что могли себе позволить не работать, вы бы продолжали работать или перестали?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Продолжал(а) бы работать в любом случае 13 чел. – 87 %
2. Возможно, перестал(а) работать – 2 чел.

**4. Бывают ли у вас свои личные деньги?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Бывают время от времени – 11 чел.
2. Чаще всего не бывают – 3 чел.
3. Да, есть почти всегда – 1 чел.

**5. Укажите основные источники получения денег?** *(Отметьте все, что считаете нужным)*

1. Зарабатываю сам(а) – 8 чел. – 56 %
2. Дают воспитатели - 5 чел.
3. Дают родители - 2 чел.
4. При необходимости беру взаймы у друзей – 2 чел.
5. Другое - стипендия - 2 чел., дядя, родные

**6. Как вы пользуетесь своими личными средствами?** *(Отметьте все, что подходит)*

1. Имею деньги на карманные расходы - 12 чел.
2. У меня есть отложенные деньги, которые храню дома - 1 чел
3. Имею свой счет в банке - 1чел

4.У меня практически не бывает денег - 4 чел.

**7. На что вы больше всего предпочитаете тратить свои личные деньги?** *(можно несколько)*

1. На подарки друзьям, близким - 7 чел.
2. На косметику – 7 чел.
3. На еду, сладости, напитки - 7 чел.
4. На досуг, развлечения - 6 чел.
5. На аудио-, видеокассеты, компакт-диски - 3 чел.
6. На образование, занятия - 2 чел.
7. На модную одежду - 2 чел.
8. На игрушки, безделушки - 3 чел.

**ВАЖНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ.**

**1. Вы можете сказать про себя, что уже определили свои жизненные цели и планы?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Представляю только отчасти - 7 чел. 44 %
2. Затрудняюсь ответить - 5 чел. 33%
3. Да, я хорошо их себе представляю - 2 чел.
4. Скорее нет, мало думал(а) об этом – 1 чел.

**2. К чему вы больше всего стремитесь в жизни?** *(Отметьте не более 3 вариантов ответа)*

1. К созданию хорошей семьи – 12 чел. 80 %
2. К жизненному успеху, хорошей карьере – 9 чел. 63 %
3. К счастливой личной жизни – 8 чел. 56 %
4. К личной свободе - 3 чел.
5. К интересной, творческой работе – 2 чел.
6. К возможности реализовать свои способности – 2 чел.
7. К высокому материальному уровню жизни- 1 чел.
8. К удовольствиям – 1 чел.
9. К славе, известности – 1 чел.

**3. Что вы считаете для себя признаками жизненного успеха?** *(Отметьте все, что подходит)*

1. Быть не хуже других - 13 чел. 87 %
2. Подняться над своей социальной средой, сделать карьеру – 11 чел. 73 %
3. Реализовать свои таланты, способности – 5 чел. 33%
4. Стать знаменитым, прославиться – 2 чел.
5. Выделиться среди всех, иметь что-то, чего у других нет - 1 чел.
6. Достичь материального благополучия. Стать богатым – 1 чел.

**4. Если бы не было необходимости работать только ради материального обеспечения, чем бы вы занялись?** *(Запишите ответ)*не знаю - 8 ч.

**БЫТ.**

1. **Какими вещами (благами), по вашему мнению, должен располагать современный человек и в каком возрасте?** *(Отметьте в таблице один ответ в каждой строке, обведя соответствующую цифру)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень вещей | К 20 годам | К 30 годам | К 40 годам | Иметь не обязательно |
| Мобильный телефон | 8 |  | 1 | 6 |
| Стиральная машина | 8 | 5 | 2 |  |
| Цветной телевизор | 13 | 2 |  |  |
| Автомобиль отечественной марки | 3 | 8 | 3 | 1 |
| Автомобиль иностранной марки | 5 | 5 | 2 | 3 |
| Видеомагнитофон | 12 |  | 3 |  |
| Музыкальный центр | 11 | 1 | 2 | 1 |
| Персональный компьютер | 6 | 7 | 2 |  |
| Мотоцикл, мотороллер | 5 | 2 | 4 | 4 |
| Собственная квартира | 10 | 3 | 5 | 1 |
| Загородный дом | 3 | 4 | 5 | 3 |
| Домашняя библиотека | 6 | 1 | 6 | 2 |

**2. Где вы обычно покупаете одежду?** *(Отметьте все, что подходит)*

1. На вещевых рынках - 12 чел.
2. В молодежных магазинах - 3 чел.
3. В больших магазинах - 1 чел.
4. Затрудняюсь ответить, не покупаю одежду сам(а) – 3 чел.

**СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ, ДОСУГ.**

**1.Есть ли вас хобби, увлечения? Какие?** *(Запишите)*спорт, футбол, танцы, музыка, рисование, вязание, чтение, беседы с подругами

**2.На что вы тратите свое свободное время чаще всего?** *(Отметьте не более 5 вариантов)*

1. Смотрю телевизор – 13 чел.
2. Слушаю музыку – 11 чел.
3. Общаюсь с друзьями –9 чел.
4. Занимаюсь спортом -8 чел.
5. Провожу время с близким другом, подругой – 5 чел.
6. Играю в компьютерные игры – 4 чел.
7. Читаю книги – 4 чел.
8. Люблю быть в одиночестве, просто мечтать – 4 чел.
9. Занимаюсь искусством (живопись, музыка) – 4 чел.
10. Читаю газеты, журналы – 3 чел.
11. Хожу на концерты, выставки, в театр – 1 чел.
12. Другое (запишите, что) - рыбалка, хореография, вязание

**3. Какие телевизионные программы вы предпочитаете смотреть?** *(Отметьте, что подходит)*

1. Комедии - 11 чел.
2. Спортивные передачи - 10 чел.
3. Детективы, боевики - 10 чел.
4. Новости - 9 чел.
5. Кинофильмы - 8 чел.
6. Мультфильмы - 8 чел.
7. Передачи о путешествиях, других странах – 6 чел.
8. Музыкальные передачи - 6 чел.
9. Передачи о животных, о природе - 5 чел.
10. Молодежные сериалы – 5 чел.
11. Юмористические передачи – 5 чел.
12. Любовные, «семейные» сериалы – 3 чел.
13. Передачи о моде – 3 чел.
14. Передачи об истории, культуре – 3 чел.
15. Викторины, игры – 1 чел.
16. **Какие виды спорта вам больше всего нравятся?**

* *(Запишите)*футбол - 8, волейбол – 7, баскетбол – 2, бег – 2, лыжи, тренажеры, теннис
* Не интересуюсь спортом – 2 чел.

**5.Каким видом спорта вы занимаетесь?**

* *(Запишите)*футбол – 9, волейбол – 7, бег – 2, баскетбол, теннис
* Вообще не занимаюсь спортом – 3 чел.

1. **Что вы любите читать?** *(Отметьте все, что подходит)*
2. Сборники анекдотов, комиксы 8
3. Газеты 7 чел.
4. Журналы для молодежи 7
5. Фантастику 4
6. Биографии великих людей 4
7. Детективы 2
8. Приключенческие романы 2
9. Любовные романы 2
10. Триллеры 1
11. Исторические романы 1
12. Научно-популярную литературу 1
13. Энциклопедии, словари 1
14. Практически не читаю-2 чел.

**7. Назовите своего любимого отечественного и зарубежного писателя, поэт** *(Можно 2-3)*

* Отечественные: Дарья Донцова – 3, Пушкин – 3, Лермонтов, Грибоедов
* Зарубежные: Жюль Верн, Д.Дефо, М. Твен, Байрон

**8. Назовите свой любимый отечественный и зарубежный фильм** *(Можно несколько названий)*

* Отечественные: «Хиромант», «72 метра»
* Зарубежные: «Титаник» - 2, «Клон» - 2, «Ромео и Джульетта»

**9. Назовите вашу любимую современную группу или исполнителя** *(Можно несколько назван.)*

* Группы: Любе, Отпетые мошенники, Руки вверх, Тутси
* Исполнители: Антон Зацепин, Сергей Аморалов, Губин, Лолита, Игорь Николаев, Киркоров, Земфира

**10. Какие праздники вы особенно любите отмечать?** *(Назовите 3-4 праздника)* Новый год - 15, День рождения – 10 чел, 8 Марта – 3 чел., День города – 2 чел., 1 Мая – 1 чел.

**11. Вы часто бываете в компании?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Да, часто – 7 чел.
* Иногда бываю - 6 чел.
* Почти или совсем не бываю –2 чел.

**12.Что вы обычно делаете, встретившись со своей компанией?** *(Отметьте не более 3 отв.)*

1. Проводим время на улице - 11 чел. 73 %
2. Обсуждаем интересные для нас темы – 8 чел.
3. Собираемся у кого- нибудь дома, болтаем, слушаем музыку - 6 чел.
4. Идем на дискотеку, в клуб – 3 чел.
5. Посещаем концерты – 1 чел.
6. Ходим в кафе, бары – 1 чел.

**13.Какие качества вы особенно цените в своих друзьях?** *(Отметьте 3-4 качества)*

1. Доброту - 10 чел. 87 %
2. Понимание - 10 чел. 87 %
3. Юмор, остроумие - 10 чел. 87 %
4. Чуткость, отзывчивость – 8 чел.
5. Порядочность – 7 чел.
6. Верность, надежность – 6 чел.
7. Легкий характер – 3 чел.
8. Ум – 2 чел.
9. Твердость характера - 2 чел.
10. Сдержанность – 1 чел.
11. Щедрость – 1 чел.
12. Физическую силу – 1 чел.

**СЕМЬЯ.**

**1. Вы живете вместе с родителями, другими родственниками, самостоятельно или вместе с друзьями?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Другое - в детском доме - 11
2. С родителями, другими родственниками 2
3. Живу самостоятельно 2

**2. Что для вас значат ваши родители?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Они близкие мне люди, мы дружим – 9 чел. 62 %
2. Они для меня очень авторитетные люди, я прислушиваюсь к их мнению - 3чел. 20 %
3. Они неплохие люди, но я стараюсь с ними поменьше контактировать 1
4. Они для меня совершенно чужие люди 1
5. Я о них ничего не знаю и знать не желаю 1

**3. В какой мере вас материально поддерживают родители или другие родственники?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Живу без материальной помощи родителей, родственников - 8 чел.
2. Родители (другие родственники) помогают мне в дополнение к моим собственным средствам, заработкам - 5 чел.
3. Родители (другие родственники) обеспечивают меня практически полностью - 2 чел.

**4. В какой мере в настоящее время обеспечены лично ваши материальные потребности?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Могу себе позволить не все из того, что доступно моим друзьям – 7 чел.
2. У меня очень многого нет из того, что принято иметь в кругу сверстников - 3 чел.
3. Ни в чем себе не отказываю – 1 чел.
4. Я во всем отказываю себе – 1 чел.
5. Затрудняюсь ответить – 3 чел.

**5. Испытываете ли вы благодарность к своим родителям, если да, то прежде всего за что?** *(Отметьте 3-4 варианта ответа)*

1. За саму жизнь – 9 чел. 62 %
2. Черты характера – 5 чел. 33 %
3. Пример в жизни - 3 чел. 20 %
4. Приобщение к вере в Бога - 3 чел. 20 %
5. Круг друзей и знакомых – 3 чел. 20 %
6. Деловые знакомства, полезные связи - 2 чел.
7. Полученное образование, профессию – 2 чел.
8. Душевную поддержку, понимание – 2 чел.
9. Мне не что их благодарить – 2 чел.
10. Воспитание, культуру - 1 чел.
11. Другое (что именно, запишите) – вырастили – 1 чел.
12. Затрудняюсь ответить 2
13. Материальную помощь -
14. Покой, защищенность, уют -
15. Свободу и независимость -
16. Не знаю, не помню своих родителей -

**6.Как вы полагаете, сколько у вас будет детей?** *(Запишите)*

* •1 ребенок – 4 чел., 2 дет. – 7 чел., 3 дет. – 2 чел., 4 детей – 1 чел
* Затрудняюсь ответить, не думал(а) об этом 1 чел
* Не хочу иметь детей

1. **В каком возрасте вы хотели бы создать семью?**

* 25лет – 4 чел, 23 – 3 чел, 20 - 2, 21,26 – по 1 чел.
* Затрудняюсь ответить, не думал(а) об этом 4

1. **Есть ли у вас близкий друг (подружка), с которым(ой) у вас близкие отношения?**

* Да - 13 чел.
* Нет – 2 чел.

1. **Считаете ли вы его человеком, с которым вам бы хотелось связать свою жизнь надолго?**
2. Да, это очень вероятно - 8 чел.
3. Затрудняюсь ответить – 5 чел.
4. Возможно, хотя уверенности нет – 2 чел.

**10. Укажите качества, которыми должны обладать ваши будущие супруг, супруга?** *(5 вар.)*

1. Хозяйственность - 11 чел.
2. Ум - 10 чел.
3. Заботливость - 10 чел.
4. Порядочность – 8 чел.
5. Верность, надежность – 7 чел.
6. Внешняя привлекательность – 6 чел.
7. Чуткость, внимание – 5 чел.
8. Юмор – 4 чел.
9. Легкий характер - 3 чел.
10. Сила, твердость характера – 3 чел.
11. Умение сопротивляться невзгодам – 2 чел.
12. Темперамент – 1 чел.
13. Уравновешенность – 1 чел.
14. Щедрость – 1 чел.
15. Затрудняюсь ответить – 1 чел.

**Я И ОБЩЕСТВО.**

1. **Как вы считаете, есть ли у детей свои права?**

* Да 15

1. **Приходилось ли вам защищать свои права, интересы? Если да, то каким способом?**
2. Обращался за помощью к родителям - 1 чел.
3. Решал проблему сам, собственными силами – 4 чел.
4. Обращался в суд - 1 чел.
5. Обращался за помощью к близким друзьям – 3 чел.
6. Другое - к работникам д/д
7. Не сталкивался с этой проблемой – 3 чел.
8. Затрудняюсь ответить – 3 чел.

**3. Что из нижеперечисленного вы считаете допустимым, а что недопустимым?***(1 в. в строке)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Допустимо | Недопустимо |
| 1. Употребление алкоголя | 2 | 13 |
| 2. Употребление наркотиков | 1 | 14 |
| 3. Курение табака | 3 | 12 |
| 4. Занятие проституцией | 1 | 14 |
| 5. Нетрадиционная сексуальная ориентация | 1 | 14 |
| 6. Бродяжничество | 1 | 14 |
| 7. Попрошайничество | 1 | 14 |
| 8. Воровство | 1 | 14 |

**4. В какой мере вы интересуетесь политикой?** *(Отметьте один вариант ответа)*

* Довольно внимательно слежу за информацией о политических событиях в стране и мире - 4 чел.
* Специально за информацией не слежу, но обсуждаю политические новости с друзьями – 1 чел.
* Вообще этими проблемами не интересуюсь – 3 чел.
* Затрудняюсь ответить – 7 чел.

**ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ.**

**1.В какой мере для вас важны перечисленные в таблице ценности?** *(Отметьте 1в. в строке)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ценности | Очень важно | Довольно важно | Не очень важно | Совсем не важно | Трудно сказать |
| Душевная гармония и спокойная совесть | 9 | 4 | 1 |  | 1 |
| Хорошие семейные и дружеские отношения | 12 | 3 |  |  |  |
| Свобода – возможность быть самому себе хозяином | 2 | 5 | 5 |  | 3 |
| Интересная творческая работа | 4 | 9 | 1 |  | 1 |
| Возможность самореализоваться | 5 | 4 | 3 | 1 | 2 |
| Выделяться среди других, быть яркой индивидуальностью | 2 |  | 8 | 4 | 1 |
| Жить как большинство, не хуже других | 6 | 5 | 2 | 1 | 1 |
| Хороший заработок, материальное благополучие | 4 | 9 |  |  | 2 |
| Уважение к сложившимся традициям, обычаям | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Стремление иметь доступ к власти | 2 | 5 | 6 | 1 | 1 |
| Общественное признание, успех | 4 | 11 |  |  |  |

**3. Какие условия, на ваш взгляд, важны для того, чтобы добиться успеха в жизни?** *(Отметьте один вариант ответа в каждой строке, обведя кружком цифру в графе)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия благополучия | Очень важно | Довольно важно | Не очень важно | Совсем не важно | Трудно сказать |
| Происходить из богатой семьи |  |  | 12 | 2 | 1 |
| Иметь образованных родителей | 5 | 7 | 2 |  | 1 |
| Самому иметь хорошее образование | 10 | 5 |  |  |  |
| Быть честолюбивым | 7 | 7 |  | 1 |  |
| Иметь хорошие способности | 12 | 3 |  |  |  |
| Упорно трудиться | 8 | 7 |  |  |  |
| Иметь нужные знакомства | 3 | 7 | 5 |  |  |
| Национальность | 3 | 3 | 3 | 6 |  |
| Место, откуда человек родом | 3 | 4 | 4 | 4 |  |
| Политические убеждения |  | 5 | 7 | 1 | 2 |
| Пол (женский или мужской) | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
| Неразборчивость в средствах | 3 | 6 | 2 | 2 | 2 |

**Я И ВЕСЬ МИР.**

1. **Кем вы себя ощущаете в первую очередь?** *(Отметьте один вариант ответа)*
2. Гражданином своей страны - 10 чел.
3. Я сам по себе - 2 чел.
4. Затрудняюсь ответить – 3 чел.
5. **В каких странах вы побывали?** *(Запишите)*Украина, Вологда?
6. **Куда мечтаете поехать** *(Запишите)*на Кипр, за границу, в Париж, в Москву, в Америку, в Анапу, в Череповец
7. **В какой стране хотели бы жить?** *(Запишите)* в России, в Тотьме? В Москве? В Париже?

**5. Назовите 5 имен самых великих и знаменитых людей двадцатого века***.(Запишите)*

1. **Назовите пять самых значительных событий двадцатого века в мире и в России:**

**7. Ваш пол?** *(мужской - 6, женский - 9)*

**8. Сколько полных лет вам исполнилось?** 16 л.- 5, 15 л. – 4, 14 л. – 4, 13 л. – 1, 17 л. - 1

**9. Отметьте, какое образование у ваших родителей?** *(Отметьте ваш вариант в каждом столбце таблицы)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | У вашего отца | У вашей матери |
| Ниже среднего | 3 | 2 |
| Среднее (11 классов) |  | 1 |
| Среднее техническое (ПТУ, ГПТУ) |  | 1 |
| Среднее специальное (техникум, колледж) |  |  |
| Высшее (институт, университет) | 1 |  |
| Затрудняюсь ответить | 11 | 11 |

**10. Как бы вы охарактеризовали материальное положение вашей семьи?** *(Отметьте один наиболее подходящий ответ)*

1. Мы вообще не можем свести концы с концами – 3 чел.
2. Приходится тратить деньги и из сбережений – 1 чел.
3. Мы можем делать большие сбережения – 1 чел.
4. Затрудняюсь ответить - 10 чел.
5. **Была ли у вас своя отдельная комната?** (Да - 9 , нет - 6)

**12. Верите ли вы в Бога?** *(Отметьте один вариант ответа)*

1. Определенно, да - 8 чел.
2. Скорее, да - 4 чел.
3. Затрудняюсь ответить – 3 чел.

**13. Соблюдаете ли вы обряды вашей веры?** (Да 6, изредка 5, нет 4)

**14. В учебной группе какого образовательного направления (техника 1, спорт 9, танцы -4,**

**декоративно-прикладное искусство -2, экология и др.) вы занимаетесь?**

*(Запишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Общий вывод**

В результате анкетирования мы пришли к общим выводам:

Образование: Воспитанники выбирают высокооплачиваемые профессии, причем хотят иметь образование общее среднее образование или среднее профессиональное. Считают, что для получения хорошего образования зависит об собственного усердия и способностей. Большинство в будущем хотели бы открыть свое собственное дело.

Финансы: Воспитанники хотели бы получать в будущем от 2000 до 11500. Говорят, что если в будущем будут много получать то все равно хотят работать. Основными источниками считают заработную плату. В данный момент имеют деньги на карманные условия. Деньги тратят на косметику, на подарки друзьям, на еду на сладости, напитки.

Важное в моей жизни: Большинство воспитанников не определи свои жизненные ценности. Имеют собственные интересы увлечения: спорт, танцы, музыка, рисование, вязание, чтение. В свободное время смотрят телевизор, слушают музыку, общаются с друзьями. В друзьях ценят доброту, понимание. В жизни стремятся создать хорошую семью.

Быт: Важным для себя считают, что бы иметь музыкальный центр, телевизор, видео магнитофон. Одежду обычно покупают на рынке.

Семья: Родителей считают близкими людьми, но родители их материально не поддерживают. К родителям испытывают благодарность за саму жизнь, за черты характера. Хотят иметь своих детей, причем от 1 – 4; Семью хотят создать в возрасте от 20 до 26 лет. В супруге выделяют такие черты характера как хозяйственность, ум, заботливость, порядочность.

Я и Общество: Считают, что у детей должны быть свои права, Свои проблемы связанные с законом решают самостоятельно или обращаются за помощью к близким друзьям. Допустимым в свое жизни считают употребление алкоголя, не допустимы, считают употребление наркотиков, воровство, попрошайничество, бродяжничество.

Жизненные ценности: Для них важны такие ценности как хорошие семейные и дружеские отношения с людьми и душевная гармония, и спокойная совесть. Что бы добиться успеха в жизни считают, что нужно иметь хорошие способности.

Я и весь мир: Приятно, что все ощущают себя гражданином своей страны. Были в таких городах как Вологда и Украина. Мечтают поехать в Париж, Москву, Америку, Анапу, Череповец.

Возраст заполнения анкеты от 14 до 17 лет

**Педагогический совет**

*Тема: Профессиональное воспитание: анализ ситуации и перспективы развития».*

Вопросы педсовета:

1. Выполнение решений педсовета №3
2. Профессиональное определение выпускников, выводы и рекомендации профконсилиума детского дома
3. Презентация «Работа трудовой бригады детского дома
4. Отчеты воспитателей по индивидуальному профопределению воспитанников детского дома
5. Анализ педагогами – кураторами адаптации выпускников в учебных заведениях
6. Мозговая атака по решению проблем, возникших по профопределению детей
7. Обсуждение практического занятия по предложениям:
   * Программа по благоустройству территории

Распределение участков, работа по озеленению и выращиванию С\Х продуктов, деятельность трудовой бригады

* Организация и проведение экологических акций в течении весны, лета, осени – 2009 год
* Оформление уголка символики
* Подготовка к юбилейному году детского дома по оформлению своими руками, без материальных затрат

1. Организационные вопросы
2. Решение педсовета

* Оформить заявку в Департамент образования по бронированию мест в учебные заведения
* Провести проф. консилиум по подготовке выпускников к сдаче экзаменов и поступление в учебные заведения
* Улучшить работу педагогов кураторов по отслеживанию постинтернатной адаптации, воспитанников в учебных заведениях
* Расширить каталог профессий
* Систематизировать оформление наглядности по различным профессиям
* Составить график дежурства в тренажерном зале
* Составить план работы на приусадебном участке
* Оформить уголок символики
* Организовать подготовку и оформление детского дома к юбилейному году.

**Протокол №3**

**Заседания совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних от «3» февраля 2009 года**

*Присутствовали члены совета:*

Директор Свиридова Н.Т., социальный педагог Мишуринская Е.В., Воспитатель Нотареева В.Г., старший воспитатель Анфолова Т.Г., председатель детского самоуправления Трескина Катя, Старший инспектор ПДН майор милиции Волокитина Н.А.

*Приглашены:* Колесов Валентин, Кудряшов Валентин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Слушали вопросы | Выступали | Принято решение | Контроль исполнения |
| 1) Кудряшов Валентин. По итогам успеваемости за январь получила 10 двоек | Свиридова Н.Т. Волокитина Н.А. Мишуринская Е.В. | 1. Контроль за поведением и учебой 2. Исправить за 10 дней двойки 3. Провести беседу 4. Контроль за посещением уроков 5. Каждые три дня отчет у директора детского дома, в кабинете | Воспитатели Кудряшов В. Трескина К. Воспитатели – специалисты Директор |
| 2) Колесов Валентин. За три недели учебы получил 7 двоек, грубость, хамство, нецензурная брань | Свиридова Н.Т. Анфалова Т.Г. Нотарева В.Г. | 1. Контроль за поведением и учебой   1. Исправить за 10 дней двойки 2. При необходимости проверять ВОПБ | Директор, Трескина Е., Администрация, Врач |

Члены совета Свиридова Н.Т.

Волокитина Н.А.

Мишуринская Е.В.

Нотареева В.Г.

Анфалова Т.Г.

Трескина Е.

**Приложение №4**



**Приложение№5**



**Приложение№6**



**Приложение №7**

Консультация для педагогов

***«ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА».***

**Современные тенденции детской преступности.**

К категории детей с нарушением поведения чаще всего относятся дети, оказавшиеся вне образования. К сожалению, по прежнему во многих случаях образовательные учреждения стараются избавиться от «трудных» детей. Не снижается число правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Группой риска являются также дети-сироты, лишенные родительского попечения, которые наиболее склонны к бродяжничеству, подвержены опасности стать жертвами насилия и преступлений или быть вовлеченными в преступную деятельность.

В 2001 году на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состояло 410,1 тыс. детей и подростков (в том числе 54,1 тыс. девочек), из них 301,5 тыс. – обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, 80,5 тыс.- нигде не работающие и не обучающиеся, 88 тыс. – дети младше 14 лет. Основную долю среди преступлений подростков в 2000 году составляли кражи (61,3%), грабежи (7,8%), хулиганство (5,9%), разбои (2,7%), угоны автомобилей (2,7%), умышленное уничтожение или повреждение имущества (2%), вымогательство (1,9%), убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (1,1%), мошенничество (0,9%).

Отмечается высокая криминальная активность детей в возрасте до 14 лет. Не снижается криминальная активность девочек. Следует отметить рост числа девочек, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних.

Среди детей и подростков с нарушением поведения значительное число - воспитанники государственных интернатных учреждений. Ежегодно растет число самовольных уходов детей из детских домов и школ-интернатов. Большинство воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа (примерно 70%) составляют несовершеннолетние в возрасте 13-15 лет, среди них 18 % - дети –сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Нарушения поведения детей-сирот с отклонениями в психическом развитии отличаются большим разнообразием их форм по сравнению со здоровыми детьми. Например, при изучении побегов и агрессии как наиболее частых проявлений нарушенного поведения умственно отсталых детей была выявлена их значительная вариабельность, клиническая неоднородность и зависимость как от факторов внешней среды, так и от особенностей психической деятельности.

Таким образом, в последние годы увеличивается число несовершеннолетних: учащихся общеобразовательных школ, воспитанников детских домов и школ – интернатов, приютов, задержанных органами внутренних дел за хулиганство, воровство, склонность к токсикомании, наркомании и совершению тяжких административных правонарушений. Причины роста преступности среди несовершеннолетних во многом связаны с неблагополучием в семье, ослаблением воспитательной функции школы и детского дома, недостаточно эффективной работой по обеспечению занятости подростков.

Известно, что «преступниками не рождаются, преступниками становятся». Сочетание неблагоприятных биологических, психологических, психологических, семейных и других социально-психологических факторов искажает весь образ жизни детей и подростков, приводит к разным формам отклоняющегося поведения. Для их профилактики и выявлении «групп риска» необходимо знание особенностей нарушения поведения, а также их причин.

**Основные понятия и классификация отклоняющего поведения.**

Поведенческими нарушениями называются такие состояния, когда главная проблема заключается в том, что поведение ребенка неприемлемо с точки зрения социума. Формы такого поведения очень разнообразны, но всегда характеризуются негативными отношениями с другими детьми, которые выражаются в драках, ссорах, агрессивности, демонстративном неповиновении, деструктивном поведении, лживости, постоянных прогулах школы и, наконец, это могут быть воровство, побеги, бродяжничество, поджоги, вредительство.

Все эти формы отнюдь не изолированы друг от друга, и если в раннем возрасте ребенок был агрессивным и задиристым, то, став старше, он с большой вероятностью может стать хулиганом, а то и преступником. Интеллект большинства детей с нарушением поведения соответствует норме, но среди тех, у кого он снижен, больше вероятности агрессивного, асоциального поведения и преступных наклонностей.

Основным признаком отклоняющегося психосоциального развития личности несовершеннолетнего являются нарушения поведения. Классификации А.Г. Амбрумовой и В.В. Ковалева разделяют ***девиантное*** (антидисциплинарное, асоциальное) и ***делинквентное*** (криминальное) поведение.

**Девиантное поведение.**

Девиантное поведение - это система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам. Это поведение может быть обусловлено как педагогической запущенностью, невоспитанностью, так и психическими аномалиями: неадекватностью реакций, ригидностью, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям. Девиантность - отклонение от принятых норм – включает в себя нарушения поведения – от ранней алкоголизации до суицидальных попыток.

Традиционно причины девиантного поведения подразделяют на две группы:

- причины, связанные с психическими и психофизическими расстройствами;

- причины социального и психологического характера;

- причины, связанные с возрастными кризисами.

*Причины, связанные с психическими и психофизическими расстройствами.*

Серьезными психическими отклонениями страдают от 5 до 15 % детей. Если к этому количеству добавить менее тяжелые нарушения и эмоциональные расстройства эпизодического характера, становится ясным размер и суть проблемы.

Девиантному поведению могут способствовать не сами психические аномалии, а психологические особенности личности, которые формируются под их влиянием. Психологи и психиатры располагают методиками для точной диагностики типа и тяжести отклонения. Они же совместно с педагогом могут выработать меры педагогической коррекции поведения. Педагогам ставить диагноз подростку ни в коем случае не рекомендуется. Если же воспитатель в силу производственной необходимости узнал диагноз, ему следует особо позаботиться о сохранении конфиденциальности, для того чтобы не усугубить и без того непростую ситуацию и не потерять доверие ребенка.

По данным В.В.Ковалева, чаще всего совершают преступления подростки с остаточными явлениями органического поражения головного мозга (33,1 % преступлений от общего числа, совершенного детьми с психическими отклонениями), следом за ними – с патологиями характера (4,4%) и неврозами (2,6%).

*Причины социального и психологического характера.*

Среди причин психологического и социального характера традиционно выделяют: 1) дефекты правового и нравственного сознания; 2)содержание потребностей личности; 3) особенности характера; 4) особенности эмоционально-волевой сферы. Как привило, трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатками воспитания. В подростковом возрасте среди наиболее часто встречающихся причин девиантности рад ученых называют незавершенность процесса формирования личности, отрицательное влияние семьи и ближайшего окружения, зависимость подростка от требований, норм и ценностей группы, к которой он принадлежит. кроме того, девиантное поведение у подростков зачастую является средством самоутверждения, протестом против действительности или требований взрослых.

Следует отметить, что агрессивное противостояние «взрослым» нормам и ценностям и требованиям со стороны взрослых, а также следование нормам и правилам референтной группы – наиболее распространенные причины кратковременного трудного поведения. Они же находятся в числе наиболее легко преодолеваемых. Взрослым стоит лишь пересмотреть своё отношение к подросшим детям, и проблема решится сама собой.

Одной из основных причин психологического характера многие исследователи называют низкую самооценку детей, особенно подростков. Самооценка, т.е. оценка человеком своих возможностей, качеств и места среди других людей, является важным регулятором поведения. От самооценки прежде всего зависят взаимоотношения человека с окружающими его людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Расхождения между притязаниями человека и его возможностями ведут к психологическим срывам, повышенной конфликтности подростка, особенно со взрослыми, эмоциональным срывам и т.д. Подросткам в силу возрастных особенностей в некоторые периоды присуща неадекватная оценка своих возможностей и собственной ценности как личности. Кроме поведенческих и эмоциональных срывов такая ситуация может приводить к депрессии и, как следствие, нежелание посещать школу, снижение успеваемости, употреблению табака, алкоголя, наркотиков, поиску поддержки среди «сомнительных» друзей и иным отклонениям в поведении.

Среди причин социального характера одной из самых распространенных является влияние социального окружения, в котором живет и развивается ребенок. Развиваясь в социально неблагополучной среде, подросток усваивает её нормы и ценности. Даже если они противоречат принятым в обществе, для ребенка они - наиболее правильные, поскольку он не имеет опыта жизни в иной социальной среде.

Причиной может стать и социально благополучная, но низкая по уровню материального обеспечения среда. если у ребенка, воспитанного в такой среде, не сформированы моральные нормы и ценности, навыки самостоятельного планирования жизни, он может преступить принятые в обществе нормы поведения сначала в виде протеста против своих условий жизни, а затем нарушать законе с целью повышения своего уровня жизни (кражи, махинации и т.д.) Причиной может быть и социально, и материально благополучная среда. При несформированности моральных норм, отклонениях в развитии, конфликтах со взрослыми ребенок, воспитывающийся в благополучной атмосфере, может пуститься на «поиски приключений» или найти поддержку в неблагополучной среде и начать следовать ее законам и нормам.

Выделяются 6 типов юных правонарушителей с точки зрения психотерапевта:

1) Он просто «валяет дурака». (Поздние приходы домой, обман, школьные прогулы, безбилетное посещение кино. Такие подростки могут постоянно дразнить и обижать братьев и сестер, спустить соседу шину в автомобиле, подложить «дымовушку» на школьной дискотеке, попробовать наркотик)

2) Враг родителей. (Причиной плохого поведения может быть месть одному или обоим родителям. с течением времени их враждебность перерастает в настоящую войну)

3) Испорченный ребенок (Ни в интеллектуальном, ни в эмоциональном развитии у него нет отклонений. Но в поведении у него есть явное отклонение - контакты с правонарушителями. Как правило, это свидетельствует о том, что ребенок вырос в неблагополучной среде. и теперь он живет по нормам своего порочного окружения)

4) Органик (Это ребенок с мозговой травмой или задержкой умственного развития. Это «расторможенный» ребенок, у которого нарушения дисциплины объясняются ослабленным интеллектом и отсутствием способностей оценивать свои поступки).

5) Психотики (это умственно неполноценные, больные дети)

6) Дурное семя (отклонение проявляется с самого раннего возраста, часто еще в дошкольные годы)

*Причины, связанные с возрастными кризисами.*

развитие ребенка в школьные годы не всегда происходит безболезненно. В возрасте от 7 до 17 лет подрастающий человек проходит несколько стадий возрастного развития, на каждой из которых происходят значительные изменения физического и психологического состояния, меняются эмоциональные и коммуникативные восприятия. Далеко не все дети при этом хорошо владеют своими мыслями, чувствами, поступками. Дети и подростки в течение школьного периода несколько раз оказываются в кризисных ситуациях. Общеизвестно, что кризис при переходе от младшего школьного возраста к подростковому связан с физиологическими изменениями организма, отношениями, складывающиеся со взрослыми. Любой кризис несет в себе и конструктивное, и разрушительное начало. Негативное развитие – только оборотная сторона позитивных процессов, происходящих в переломные периоды. Разрушение прежних интересов, негативизм, оппозиционность – лишь способы, которыми ребенок создает новую мораль и систему ценностей. От того, как взрослые отреагируют на негативные проявления, во многом будет зависеть качество изменений, происходящих с ребенком. нельзя не замечать наиболее опасные негативные проявления, поскольку они могут закрепиться и развиться, но нельзя и «перегибать палку» в излишней строгости и тотальном контроле: это может привести также к закреплению негативных проявлений и патологическим изменениям характера.

**Делинквентное поведение.**

Делинквентное поведение - отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющее собой уголовно наказуемые действия.

В настоящее время проблема делинквентного поведения стоит достаточно остро.

У большинства несовершеннолетних делинквентов (правонарушителей) к возрасту 13-14 лет можно говорить о начальном этапе формирования социально-психологической личностной деформации.

Ее первым компонентом является педагогическая запущенность с несформированностью познавательных мотивов, интересов и школьных навыков. Она включает также общую неподготовленность к учебе с негативным отношением к заданиям, безразличием к оценке результатов деятельности. Одновременно отмечаются существенные пробелы в знаниях несмотря на формально сохранные мыслительные способности, правильную практическую, социально-бытовую ориентировку.

Вторым компонентом является искажение системы ценностей и ведущих интересов. Они начинают принимать преимущественно корыстную, насильственную или паразитически -потребительскую направленность. Характерна примитивность развлекательных интересов.

Третьим, часто встречающимся компонентом, является отрицательно ориентированная эгоцентрическая позиция с демонстрацией пренебрежительного отношения к существующим нормам, правам другого. Делинквенты с социально-психологической личностной деформацией при обследовании чаще проявляют черты «отрицательного лидерства», бравируют криминальным поведением, оправдывают инкриминируемые им деяния внешними обстоятельствами и ситуацией, навязывают сверстникам или физически более слабым асоциальную иерархию отношений.

В отечественной социологической, психологической и социально-педагогической литературе проблемы делинквентного поведения связаны, главным образом, с детско-юношеским возрастом – с «трудными» детьми и подростками, которые представляют собой группу повышенного социального риска.

Данные о состоянии преступности несовершеннолетних в России в настоящее время неоднозначны. Преступность несовершеннолетних за последние 10 лет выросла примерно в 2 раза, а подростково -юношеское население уменьшилось на 15-20%.

В литературе представлены различные классификации форм делинквентного поведения:

*По характеру нарушаемых ценностей и норм:*

- поведение, связанное с невыполнением лицом своих основных социальных функций;

- поведение, связанное с нарушением норм морали;

- поведение, связанное с нарушением норм права;

- преступления.

*По основной сфере жизнедеятельности:*

- социальные отклонения в области быта, образования, труда, досуга.

*По субъектам отклонения:*

- взрослые, несовершеннолетние, должностные лица, рецидивисты

*По масштабу:*

- нарушение норм, принятых в стране, норм и принципов международного права.

Негативное поведение подростков имеет общие для всех форм причины. Прежде всего – это противоречие между относительно равномерно распространенными и растущими потребностями и существенно различными возможностями их удовлетворения. Неудовлетворенная потребность в самоутверждении относительно чаще приводит к насильственным преступлениям. Потребляя алкоголь и никотин (курение) подростки демонстрируют свою «взрослость», принадлежность к миру взрослых. Ретритистские формы делинквентного поведения (пьянство, наркотизм, самоубийство – как «уход» от чуждого, непонимаемого мира) возникают при наличии двух обстоятельств: длительной неудачи в достижении разделяемых обществом целей легальными средствами и неспособности прибегнуть к незаконным способам достижения этих целей. Большинство исследователей рассматривают отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации, в результате дисфункции основных институтов социализации: семьи, образования, досуга.

Можно подразделить все неблагополучные семьи на конкретные виды по тем основаниям, что родители:

- не хотят воспитывать своих детей – 40 %

- не могут в силу тех или иных обстоятельств (в силу занятости, болезни, временного отсутствия), порой не зависящие от них самих, обеспечить надлежащие условия воспитания 12%

- не умеют воспитывать своих детей – 58 %.

По данным Г.М. Миньковского, примерно в 30 % случаев лица, ставшие преступниками, воспитывались в семьях, где они сталкивались с постоянным отрицательным примером родителей – систематическими пьянками, скандалами, проявлением жестокости, развратным поведением и т.д.

Процесс деморализации, наблюдаемый у подростков, протекает по следующей схеме:

- появление трудностей в учебе

- прогулы

- конфликты со взрослыми

- побеги из дома, из интернатных учреждений

- контакты с деморализованной молодежью

- совершение преступления для удовлетворения элементарных потребностей либо по наущению

- совершение преступления, не связанного с удовлетворением элементарных потребностей.

**Особенности делинквентного поведения воспитанников детских домов.**

На проблеме воспитанников и выпускников интернатных учреждений, совершивших правонарушения, необходимо остановиться особо. Всем им необходимо помочь не чувствовать себя изгоями.

Криминальный опыт многие из них начинают приобретать еще в раннем детстве. Заброшенные родителями или ими специально обученные, они часто вынуждены обеспечивать себя при помощи обмана и воровства.

Перегруженность воспитанников негативным опытом, зачастую, к сожалению, не является предметом специальной коррекционной работы в интернате. Напротив, объективные условия воспитания социальных сирот в детском доме содержат дополнительные предпосылки для криминализации среды воспитанников:

- дефицит опыта эмоционально-близких связей с людьми приводит к неспособности сочувствовать, ставить себя на место другого и относится к другому человеку как к самоценности. Это также ведет к переживанию собственной незначимости, ненужности, к пренебрежению собственной судьбой;

- воспитание в искусственной, изолированной среде, где искажены нормальные отношения собственности, спектр жизненных искушений и опасностей, создает специфические «интернатские» нормы жизни. Это приводит к путанице понятий «мое - чужое», «взял – украл», «защита – насилие», «вина – невиновность»;

- ограничение собственной активности воспитанника в силу регламентации жизни в интернатном учреждении ведет к задержке формирования его «Я» как субъекта осмысления своего жизненного опыта, регуляции своих потребностей, взаимоотношений и жизненной активности. Противостояние неблагоприятным обстоятельствам, негативным влияниям и искушениям невозможно, если субъект социального выбора – индивидуальное «Я» воспитанника - не развито.

Для подростков - детдомовцев характерно переживание, что судьба обошлась с ними несправедливо, что они недополучили от жизни многого, что им положено по праву.

По данным правоохранительных органов, подростки, выросшие без попечения родителей, совершают следующие преступления:

- разбойные нападения

- кражи личного имущества

- изнасилования девушек, чаще всего групповые

- убийства.

За этими преступлениями стоит смысл отнятия и присвоения себе чего-то, принадлежащего другому и привычки решения проблем только силовым способом. в условиях учебно-воспитательных учреждений детдомовцы адаптируются гораздо легче, чем подростки, выросшие в семье. Они имеют большой опыт закрытой, коллективной жизни. Потенциал агрессии, накопленный с детства, позволяет им обеспечивать себе в этой системе защиту и авторитет более знакомым и легким путем, чем в открытом, реальном мире.

Существенным является и тот факт, что криминальное поведение – это единственное поприще, на котором эти люди имели успех. Успех же является одним из важнейших стимулов деятельности. Условия заключения только усугубляют положение: та жнее ограниченная среда, те же дисциплинарно- функциональные связи, то же вынужденное проживание в замкнутой группе, тот же психологический опыт собственной незначимости. Поэтому рецидивы закономерны.

После освобождения детдомовцы сталкиваются с целым комплексом проблем. Они не могут устроится на работу, не имеют прописки, жилья, документов, специальности.

*Устранение причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении ребенка.*

1) Планирование работы.

Продуманный и скоординированный план работы с трудными воспитанниками определяет успех в предотвращении правонарушений и преступлений. Различают два аспекта:

- мероприятия, рассчитанные на всех воспитанников

- индивидуальная работа с каждым трудным ребенком.

План работы с детьми группы риска предполагает распределение обязанностей между педагогическими работниками учреждения и мероприятия со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

В планирование работы включают анализ социального состава воспитанников, характеристики на всех детей, встречи с учителями школ, организация досуга воспитанников, осуществление связи с КДН, ОППН и др. службами, организация летне-оздоровительной работы детей, контроль за посещаемостью уроков, проведение профилактических бесед, посещение уроков с целью наблюдения за воспитанниками, направление на консультацию к психологу или к мед. специалистам, содействие в трудоустройстве, проведение психодиагностики, помощь в выборе дальнейшего образовательного и жизненного маршрута, разбор конфликтных ситуаций.

План индивидуальной работы с каждым воспитанником составляется таким образом, чтобы получить ответ на три вопроса:

* Что нужно устранить
* Как это устранить
* Кому и что надо делать

2) Вовлечение воспитанников в различные виды положительной деятельности.

Необходимо создать в детском доме условия, которые не провоцируют отклоняющееся поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективна кружковая работа и организация досуга воспитанников, работа детского самоуправления, участие в социальном проекте.

Профилактика правонарушений предполагает, что детский дом становится тем местом, где ребенок находит применение своим возможностям и инициативе.

3) Изменение характера личных отношений педагогов и воспитанников.

Для этого от педагога, в первую очередь, требуется умение слушать и слышать ребенка. Ведь последнему бывает необычайно трудно поделиться со взрослыми своими настоящими проблемами, приоткрыть свой внутренний мир. Поэтому он часто пользуется «суперкодированием», в результате чего общение с ним становится похожим на разгадывание шарад.

Правила воздействия на личность воспитанника в конфликтной ситуации:

- два возбужденных человека не в состоянии прийти к согласию

- задержка реакции (если действие не представляет угрозы для окружающих)

- перевод реакции (для развенчания значительности поступка и личности самого нарушителя. Герой остается с самим собой)

- рационализация ситуации (смешное перестает быть опасным, нарушитель осмеян, юмор разряжает обстановку, конфликт снимается)

- парадоксальная ситуация (использование коварного замысла с пользой)

В работе с трудными подростками могут быть использованы некоторые приемы:

* Прием «Лестница» - ситуации, когда воспитатель ведет подростка поступательно вверх, поднимаясь с ним по ступенькам знаний, обретения веры в себя и окружающих (иногда даже авансом)
* «Психологическая атака» - суть в том, чтобы переложить состояние психологического напряжения, создание условий для контакта
* «Эмоциональная блокировка» - суть в том, чтобы заблокировать боль, обиду, разочарование, потерю веры в себя. Главное – найти причину и переосмыслить неуспех
* Прием «Даю шанс» - суть в том, чтобы дать возможность неожиданно раскрыть самого себя, свои способности.
* Побуждение к добрым делам – «Я могу уважать тебя за все, если ты в состоянии победить свои слабости, совершить доброе дело, избежать соблазна, преодолеть свои капризы» и т.д.
* Поощрение добрых дел и осуждение поступков путем сопоставления добра и зла, психологического обоснования поступков
* Авансирование добрых дел доверием: «Если ты оправдываешь мои надежды, то поступишь так…», «Верю в тебя: ты не струсишь в подобной ситуации…». Такое доверие вызывает у воспитанников уверенность в себе, убежденность в своей правоте, рождает вдохновение и решительность.

4) Изменение условий воспитания.

Имеется реальная возможность помочь ребенку. Психологи называют это «дорогой в четырнадцать шагов».

Шаг 1. Сохраняйте спокойствие и достоинство.

Найдите в себе силы для решения ситуации. Не нужно впадать в панику. Вы не имеете на это право. Криком, угрозами вы ничего не добьётесь.

Шаг 2. Разберитесь в ситуации.

Даже в том случае, когда вам точно известно, что ребенок совершил правонарушение, это отнюдь не означает, что он закоренелый преступник. Не спешите с категоричными выводами. Постарайтесь определиться, сумеете ли вы сами справиться с ситуацией или же необходимо обратиться за помощью к специалистам.

Шаг 3. Сохраните доверие ребенка к себе.

Поговорите с ребенком на равных. Отсутствие общения приводит к нарастанию непонимания, отдаляет вас друг от друга. Нормальное общение всегда включает в себя способность не только слушать, но и слышать. Оно поможет вам лучше понять ребенка, узнать его взгляды и чувства. У подростков достаточно сильно желание к общению, стремление быть выслушанным.

Шаг 4. Узнайте как можно больше о том, что происходит с ребенком.

Совершив противоправные действия, дети склонны обвинять в случившемся других, хитрить и изворачиваться. Постарайтесь разобраться в ситуации максимально объективно. Обладая необходимыми сведениями, будьте внимательны.

Шаг 5. Измените свое отношение к ребенку

Шаг 6. Не позволяйте собой манипулировать

Шаг 7. Не исправляйте за ребенком его ошибки

Шаг 8. Меньше говорите, а больше делайте.

Беседы, которые имеют нравоучительный характер, содержат угрозы, обещания «посадить» ребенка, «сдать» его в больницу, быстро становятся для него привычными, вырабатывают безразличие к своему поведению. Он их просто не слушает или делает вид, что слушает, на самом деле практически не слыша не единого вашего слова.

Шаг 9. Приложите усилия, чтобы восстановить взаимопонимание с ребенком

Шаг 10. Предоставьте ребенку возможность исправить свое поведение самостоятельно.

Шаг 11. Не пускайте процесс на самотек.

Необходимо поддержать самостоятельные шаги ребенка к исправлению. Используйте любые возможности для моральной поддержки

Шаг 12. Восстановите доверие к ребенку.

Шаг 13. Установите разумные границы контроля.

Шаг 14. Помогайте ребенку изменить жизнь к лучшему.

ИТАК:

Программа воспитания (перевоспитания) может включать несколько этапов:

* Занять время подростка полезными интересными делами
* Помочь ему задушевной беседой, сформировать идеал, осознать свои недостатки
* В случае необходимости применить метод «взрыва» (А.С, Макаренко)
* Учить подростка ставить себя в положении других людей
* Убедить в том, что нет неисправимых недостатков.
* Помочь выработать привычку и потребность в самоанализе, самовоспитании, самооценке.
* Пробудить интерес к общественной работе, к получению знаний, расширению кругозора, интеллекта. Стимулировать положительные результаты, создавая ситуацию успеха.
* Научить считаться с мнением других людей.
* Помочь изменить отношение к детскому дому, людям, товарищам

Профилактическая работа с воспитанниками - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени.

Положительные результаты в работе будут достигнуты тогда, когда умело используются педагогические средства, приемы, методы.

Постоянные доброжелательность, душевная заинтересованность педагога, педагогический такт, терпение помогут в работе с «трудными» детьми.

В педагогике свои отношения количества и качества. Подросток станет взрослым только завтра, а сегодня он – ребенок, который нуждается в теплоте, любви, понимании, уважении. Все это необходимо дать каждому выпускнику. Ведь детский дом - это не только «место», это время жизни наших воспитанников, время жизненного пути.

**Приложение №8**

Кружки, проводимые в детском доме:

1. «Подросток и закон»
2. «Очумелые ручки»
3. Хореографический кружок «Чародеи»
4. «Шитье»
5. «Кройка и шитье»
6. Театральный кружок «Надежда»
7. Зеркало»
8. Спортивно – оздоровительный
9. художественное оформление древесины «Волшебная береста»

Художественно – эстетическое воспитание

Музыкальная школа – 8 человек

Петровская ремесленная школа – 3 человека

Спортивная школа – 2 человека

Проблемы, решаемые в результате занятости детей:

* Укрепление здоровья детей
* Организация профопределения
* Укрепление постинтернатной адаптации воспитанников
* Развитие личной активности педагогов

**Приложение №9**

**Анализ участия МОУ «Тотемский детский дом» в воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Район | Область | Россия |
| 2005 – 2006 | 10 | 9 | 1 |
| 2006 – 2007 | 12 | 9 |  |
| 2007 - 2008 | 12 | 14 |  |

**Диаграмма занятости воспитанников Детского дома**

**Приложение №10**

***В 2007 – 2008 учебном году воспитанники участвовали в 16 областных конкурсах:***

***1 место- 1диплом***

***2 место- 2 диплома***

***3 место- 3 диплома***

***Диплом участника – 16 шт.***

***В районных конкурсах:***

***1 место- 12 дипломов***

***2 место- 5 дипломов***

**Приложение№11**

**План работы Совета Профилактики МОУ «Тотемский Детский дом» на 2008 – 2009 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Заседание Совета профилактики с целью предупреждения правонарушений со стороны воспитанников | 1 раз в 2 месяца | Администрация детского дома |
| 2 | Занятия кружка «подросток и закон» с целью повышения правой культуры воспитанников (средний и старший школьный возраст)  Солгано планирования кружка «подросток и закон» | 2 раза в месяц | Социальный педагог |
| 3 | Провести анкетирование с воспитанниками:  - Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению;  - Викторина «По страницам конституции»  - Уровень социализированности воспитанников»  - Мониторинг «Наркотическая ситуация в стране» | Октябрь, ноябрь 08; Апрель, Март 09; | Социальный педагог, воспитатели гр, |
| 4 | Организация правового просвещения среди педагогов и младших воспитателей: консультация типы подростков с отклоняющимся поведением»  «Диагностика девиантного поведения подростков»  Роль положительных эмоций в воспитании. Развитие чувства юмора» | Сентябрь 2008  Ноябрь 2008  Февраль 2009 | Социальный педагог |
| 5 | Постоянно анализировать причины самовольных уходов воспитанников из детского дома. Проводить беседы, направленные на предотвращение самовольных уходов | В течение года | Администрация детского дома, Тотемский РОВД, Секретарь КДН и ЗП. |
| 6 | Провести обследование учреждения и прилегающих к нему территорий на предмет антиррористической укрепленности и защищенности. Составить акт обследования | 2 раза в год | Тотемский РОВД, администрация детского дома |
| 7 | Принять меры по систематическому обмену информацией о всех правонарушениях со стороны воспитанников всех школ города, государственных учреждений области | В течение года | Тотемский РОВД, администрация детского дома, секретарь КДН и ЗП |
| 8 | По мере необходимости, в рамках своей компетентности, оказывать помощь сотрудникам милиции в сборе материалов на подростков. Совершивших противоправные деяния, в специализированное Учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. | По мере необходимости | Тотемский РОВД, администрация детского дома, отдел опеки и попечительства, секретарь КДН и ЗП |
| 9 | Постоянно проводить первоначальные ознакомительные беседы с вновь поступившими детьми. | В течение года | Администрация детского дома, социальный педагог, психолог |
| 10 | Приглашать в органы внутренних дел на индивидуальные беседы воспитанников, допускающих нарушении дисциплины, вызывать воспитанников на КДН | В течение года | Администрация детского дома, Тотемский РОВД, секретарь КДН и ЗП |
| 11 | При совершение несовершеннолетними воспитанниками административных правонарушений выявлять причины и условия их совершения | По мере необходимости | ОВД, администрация государственного учреждения, социальный педагог, психолог |
| 12 | Привлечь сотрудников ПДН, секретаря комиссии по делам несовершеннолетних к участию в мероприятиях, проводимых в детском доме: занятиях кружка «Подросток и закон», проф. играх, «Вечере вручения паспортов» и т. д. | В течение года | Администрация детского дома |
| 13 | Проведение недели взаимодействия с Тотемским РОВД – встречи, экскурсии, совместные соревнования, состязания, конкурсы, выезд на стрельбище | Май 2009 | Администрация детского дома, Начальник Тотемского РОВД |

|  |  |
| --- | --- |
| [**КНИЖНЫЙ МАГАЗИН**](http://учебники.информ2000.рф/chitai.shtml) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [**ТОВАРЫ для ХУДОЖНИКОВ и ДИЗАЙНЕРОВ**](http://учебники.информ2000.рф/kar.shtml) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [**АУДИОЛЕКЦИИ**](http://учебники.информ2000.рф/lectr.shtml) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [**IT-специалисты: ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ**](http://учебники.информ2000.рф/otu.shtml) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| [**ФИТНЕС на ДОМУ**](http://учебники.информ2000.рф/fit1.shtml) |  |