

Московский институт экономики, менеджмента и права

Кафедра истории и философии

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Учебно-методические материалы

Вернуться в библиотеку учебников

Создание и продвижение сайтов

Москва 2007

Автор-составитель: Л.А.Болотина, к.п.н., доцент

Рецензент: Б.К. Тебиев, проф., президент Международной педагогической академии

Психология и педагогика: Учебно-методические материалы/ Сост. Л.А. Болотина – М.: Изд-во МИЭМП, 2007г. – 27 с.

Учебно-методические материалы составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста. Они предназначены для студентов всех специальностей и форм обучения в Московском институте экономики, менеджмента и права.

© Болотина Л.А., 2007

© Московский институт экономики, менеджмента и права, 2007

СОДЕРЖАНИЕ

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта по дисциплине "Психология и педагогика".....	
2. Организационно-методические указания	
3.. Программа дисциплины	
4. Планы семинарских занятий	
5. Вопросы и задания для самоконтроля и самостоятельной работы.....	
6. Темы рефератов.....	
7. Варианты тестов для итогового контроля.....	19
8. Вопросы к зачету	22
9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Психология: предмет, объект и методы психологии; место психологии в системе наук; история развития психологического знания и основные направления в психологии; индивид, личность, субъект, индивидуальность; психика и организм; психика, поведение и деятельность; основные функции психики; развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза; психология личности; структура психики; соотношение сознания и бессознательного; основные психические процессы; структура сознания; познавательные процессы; ощущение; восприятие; представление; воображение; мышление и интеллект; творчество; внимание; эмоции; психическая регуляция поведения и деятельности; общение и речь; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача; образование как общечеловеческая ценность; образование как социокультурный феномен и педагогический процесс; образовательная система России; цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования; педагогический процесс; образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения; воспитание в педагогическом процессе; общие формы организации учебной деятельности: урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности; управление образовательными системами.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Курс «Психология и педагогика» предназначен для изучения студентами, получающими юридическое или экономическое образование, а также для будущих специалистов по управлению персоналом. Он является базовым для понимания закономерностей свойств психики и особенностей поведения человека в учебной и трудовой деятельности. Эта дисциплина нацеливает на формирование правовой культуры и нравственных установок в становлении молодых специалистов.

Данные учебно-методические материалы включают в себя: организационно-методический раздел, содержание программы, планы семинарских занятий, вопросы и задания для самоконтроля. Отдельного внимания заслуживают рекомендации по использованию бально-рейтинговой системы для оценки знаний студентов, а также примеры итогового контроля (варианты тестов, темы рефератов, вопросы к зачету). В конце методических рекомендаций предлагается список обязательной и дополнительной литературы.

Учебно-методические материалы особенно ориентированы на студентов заочной и вечерней форм обучения в МИЭМП и предназначены, прежде всего, для структуризации процесса самостоятельного изучения предмета «Психология и педагогика».

Данная дисциплина читается в первом или во втором семестрах, изучение дисциплины заканчивается зачетом. На заочной форме обучения, на дневной форме обучения студенты сдают экзамен.

2.1. Предмет, цель и задачи курса

Основное место в учебно-методических материалах занимает программа. Программа курса «Психология и педагогика» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалистов по циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Содержание курса раскрывает основы двух дисциплин, взаимно дополняющих друг друга наук. Подобный подход основывается на классификации наук, предложенной академиком Б.М. Кедровым, согласно которой, психология занимает центральное место в этой классификации, являясь фундаментальной наукой, а педагогика опирается на ее выводы и положения. Эти дисциплины имеют ряд общих исследовательских методов и методик воздействия на личность, что важно для формирования личности специалиста.

Предметом курса являются целостное представление о психологических особенностях человека и психолого-педагогическая культура, как факторы успешности его деятельности.

Цель курса – сформировать:

- умение самостоятельно мыслить и представить последствия собственных действий;
- потребность постоянно пополнять свои знания и адекватно оценивать свои возможности на разных этапах карьерного роста в условиях рынка.

Задачи курса:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического сознания в общении и образовании;
- приобретение опыта анализа индивидуально-психологических и личностных особенностей людей с учетом их уровня познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации современного образовательного процесса при повышении квалификации персонала, диагностики хода этого процесса и его результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с персоналом.

2.2. Место курса в профессиональной подготовке

Как показывает практика преподавания этого предмета в МИЭМП, интерес студентов к психологической тематике высок. Сегодня, как считают многие специалисты, психологическое знание относится к числу самых востребован-

ных, как в целях развития и самосохранения личности, так и для высококачественного исполнения специалистом служебных обязанностей. Педагогическое знание позволяет более эффективно реализовать психологический материал в практической деятельности специалиста и для управления персоналом.

Программа разработана для тех, кто в своей профессиональной деятельности непосредственно будет связан с педагогикой и психологией.

«Психология и педагогика» тесно связана со всеми дисциплинами общеобразовательного цикла, а также с курсами других блоков подготовки. Данную дисциплину важно изучать до изучения курса «Психология профессиональной деятельности» и специального курса «Юридическая психология», потому что оба последних опираются на знания, полученные в результате изучения основ психологии и педагогики.

2.3. Требования к уровню освоения содержания курса

Эти требования определены государственным стандартом. После изучения курса студент должен:

- знать основные категории и понятия психологических и педагогических наук;
- иметь представления о предмете и методе психологии и педагогики, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
- знать основные функции психики, понимать соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, понимать значение воли и эмоций, потребностей и мотивов в поведении человека;
- уметь охарактеризовать свойства личности (ее темперамент, способности), владеть простейшими приемами психической саморегуляции;
- знать основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роль и значение национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- владеть знаниями в сфере образования, знать формы, средства и методы педагогической деятельности;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- владеть навыками самостоятельной работы с рекомендуемыми источниками и литературой по психологии и педагогике;
- уметь вести дискуссию по основным вопросам изучаемого курса;
- знать основы современных обучающих технологий, иметь представление об

бально-рейтинговой системе контроля и оценки учебных достижений, которые могут использоваться в процессе их обучения и организации занятий по повышению квалификации специалистов любой отрасли.

2.4. Основные виды занятий и особенности их проведения при изучении дисциплины

2.4.1. Лекционные занятия

Основной формой аудиторных занятий по знакомству студентов с основами психологии и педагогики служат лекции. Программа лекций содержит два раздела – «Основы психологии» и «Основы педагогики». В первом раскрываются методы исследования в психологии, общая схема строения нервной системы, психологические процессы и состояния, представлены этапы становления и развития психологии как науки, большое внимание уделено структуре и формированию личности. В разделе «Основы педагогики» рассматривается предмет и цели педагогики применительно к деятельности руководителя, коротко показано развитие педагогических направлений в Европе и специфика отечественной педагогической мысли.

Курс лекций подготовлен с учетом необходимости раскрыть фундаментальные понятия: «психика», «сознание», «психологические эмоциональные, волевые и познавательные процессы», «поведение», «деятельность», «методы обучения», «методы восприятия», «развитие личности». В рамках программы допускается некоторая свобода в выборе объема информации, отводимой на лекции. Выбор тем лекций данной дисциплины определяется по следующим критериям: их теоретической значимостью, уровнем разработанности в отечественной психологии и педагогике, традициями преподавания для непрофильного факультета. В настоящее время значительно увеличился поток информации по психологии и педагогике. В нем, порой, сложно разобраться человеку, начинающему получать высшее образование. Основной акцент в лекциях делается на разъяснение таких основ психологии, которые прошли испытание временем и стали общепринятыми положениями.

Одновременно важно на лекциях показать, как много в педагогике и психологии непознанного, и что необходимо постоянно пополнять свои знания в области развития личности. Кроме того, целесообразно, чтобы лекции по этим дисциплинам способствовали формированию умения видеть цельность излагаемого мате-

риала, логику изложения и учили выявлять общую концепцию проблемы. Надо признать, что во время первого и второго семестра основная масса студентов приспособляется к восприятию материала в форме лекций. Важно сделать так, чтобы изложение трудных вопросов психологии и педагогики стало доступно студентам и одновременно пробуждало интерес к предмету.

2.4.2. Практические занятия

Одним из основных видов аудиторных практических занятий являются семинары. Обязательной составляющей семинара считаем обсуждение студентами поставленных вопросов. При наличии дополнительных часов на практические занятия возможно включить усвоение студентами наиболее признанных психодиагностических методик, знакомство с различными тестами, которые используются при решении вопросов профессионального выбора, для оптимизации и самооценки обучения.

Практические занятия позволят глубже понять теоретические темы по курсу «Психология и педагогика». Они предлагают возможность применять знания по психологии и педагогике для понимания самого себя и других людей, для лучшего выявления психологических особенностей окружающих. В данных учебно-методических материалах объем и последовательность изучения материала примерные. Формы и методы проведения занятий определяет преподаватель, ведущий их. Обязательной составляющей этих занятий является организация и обсуждение поставленных вопросов с вовлечением в него большинства студентов. Практические занятия будут способствовать овладению умением определять индивидуальные черты характера и особенности темперамента человека, выявлять специфику интеллекта и мышления, определять межличностные отношения.

2.4.3. Самостоятельная работа

Курс «Психология и педагогика», являясь одной из базовых учебных дисциплин социально-гуманитарного знания, предполагает самостоятельную работу по формированию поведенческих установок, углублению и закреплению знаний, полу-

ченных на лекциях. Студентам очно-заочной формы обучения важно предлагать задания по самостоятельному изучению отдельных вопросов, которые в лекционном курсе были только обозначены. В этих случаях рекомендуется выполнять конспекты, контрольные задания в процессе поиска информации в сети Internet и в специальной литературе.

Самостоятельная работа с литературой требует предварительного осмысления и рекомендуется студентам всех форм обучения.

2.4.4. Рейтинговая система оценки и учета успеваемости

Целью введения рейтинговой системы является комплексная оценка качества учебной работы студентов в течение всего процесса обучения, а не только по результатам итогового контроля освоения программы высшего профессионального образования. При этом предполагается решить следующие задачи:

- * значительно повысить мотивацию студентов к освоению образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- * обеспечить равномерную по нагрузке учебную работу студентов в течение семестра;
- * сформировать у обучаемых уверенность в положительном конечном результате (фиксированном уровне достижений, «накопленном» из положительных оценок, полученных на рубежных контролях);
- * предоставить студентам более широкую возможность проявить достигнутый уровень освоения учебного материала, используя различные формы и методы контроля (устные, письменные, тестирование и т.д.);
- * создать объективные критерии при определении кандидатов на продолжение обучения (магистратура, аспирантура и т.д.), необходимые при обучении в рамках многоуровневой системы;
- * решить задачу повышения академической мобильности студентов и конкурентоспособности выпускников МИЭМП на рынке труда;
- * повысить конкурентоспособность МИЭМП на рынке образовательных услуг.

Для комплексной оценки учебных достижений студента в течение всего перио-

да изучения дисциплины каждый учащийся получает баллы за выполнение самостоятельных работ. В рамках дисциплины «Психология и педагогика» выполняется письменное домашнее задание и экзамен в конце изучения курса.

Распределение тем заданий для рейтинговой работы студентов осуществляется ведущим преподавателем, как правило, по соответствию (совпадению) нумерации фамилии студента в списке учебной группы (из АИС «Косинус») и номера темы задания. Тема задания может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Рейтинговая работа имеет следующую структуру: титульный лист; оглавление (план); введение; основную часть; заключение; список используемой литературы (информационных источников); приложения (при необходимости).

Цель задания – закрепление (приведение в систему) усвоенных знаний, умений и их применение (в виде теоретических или практических действий) в ходе выполнения познавательных задач, требующих интеллектуального напряжения обучающихся и проявления самостоятельности.

Содержание задания может включать несколько познавательных задач, требующих, например:

- осуществить поиск источников (включая Интернет) с составлением отчета и резюме (заключения, выводов);
- проанализировать ситуацию, данную в виде текстового материала;
- провести классификацию (направлений учений, школ и их представителей, событий и явлений, произведений и первоисточников и т.п.), обосновать свои доводы и суждения по рассматриваемой проблеме и т.д.

Обязательными элементами при выполнении задания являются введение с указанием актуальности и путей решения данного задания, вывод и список литературы.

Объем учебного задания, как правило, составляет 5 – 7 стр.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> – определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; – используемые понятия строго соответствуют теме (проблеме); – самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применяет категории анализа; – умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; – способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; – диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); – обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; – дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> – ясность и четкость изложения; – логика структурирования доказательств; – выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; – приводятся различные точки зрения и их личная оценка; – общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамма-

	<p>тических и стилистических норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.
--	--

Перечень тем рейтинговых работ в виде ЗАДАНИЙ

1. Дать характеристику направлениям (видам) воспитания, указать какие из них важно использовать в высшей школе или в работе правоохранительных органов с населением; управленческой деятельности.
2. Охарактеризовать взаимовлияние таких психических процессов, как настроение и память в различных видах памяти (перечислить виды памяти).
3. Раскрыть преимущества и недостатки традиционного и дистанционного обучения:
 - а) в получении информации, включая разные источники (книги, экранную аппаратуру и т.п.);
 - б) в возможности закрепить полученные знания и умения;
 - в) в удобных и целесообразных формах контроля над выполнением учебных и творческих заданий;
 - г) в получении возможности знать мнение о своих успехах, способностях учиться по сравнению с другими учащимися.
4. Как характеризовали темперамент ученые Древней Греции, и что писал о нем И.П. Павлов?
5. Дать характеристику 3 – 4-х методов обучения. Показать на примере целесообразность использования их на занятиях по повышению квалификации в правоведческой или управленческой деятельности.
6. Раскрыть роль внимания в познавательных процессах: память (виды памяти),

мышление (виды мышления) с примерами конкретных ситуациях в учебной деятельности.

7. Раскрыть понятия: «эффект», «настроение», «чувство». Показать разницу в понятиях «интеллектуальные чувства» и «этические чувства».

8. Охарактеризовать побудительную и тормозную функцию волевого процесса. Показать на примере достоинства или недостатка мобилизации человеком своей воли в учебном процессе или в профессиональной деятельности.

9. Раскрыть разницу в понятиях «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

10. Вклад отечественных ученых конца XIX и начала XX вв. в становление психологической науки (имена и идеи).

3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Предмет психологии

Предмет, цель, методы исследования в психологии. Отрасли психологического знания. Место и роль психологии в науках о человеке.

Строение нервной системы человека.

Бодрствование и измененное сознание. Роль сознания и самосознания в поведении человека.

Психологическая грамотность – часть профессиональной грамотности специалиста.

Тема 2. История развития психологии

Периодизация развития психологии.

Психологическое знание в античной философии. Демокрит, Платон, Аристотель, Гиппократ.

Психологические воззрения в Средние века и в эпоху Возрождения.

Развитие психологических знаний в учениях философов XVI – XVIII вв. – Р.

Декарта, Д. Локка, Д. Гартли.

Возникновение научной психологии В. Вундта. Бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, когнитивная, интерактивная психология.

Особенности становления психологии в России. Физиология и психология: В.М. Бехтерев, И.И. Мечников, И.М. Сеченов, И.П. Павлов. Психология и педагогика: П.П. Блонский, Л.С. Выготский.

Основные направления научных исследований в советский период развития отечественной психологии: А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Б.Г. Ананьев, В.В. Давыдов, Е.А. Климов.

Тема 3. Психические эмоциональные, волевые и познавательные процессы

Познавательные процессы: ощущения, их виды, характеристики и функции; классификация восприятий и их характеристики, восприятие человека человеком.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности, виды мышления и его операции, творческое мышление; память, ее виды, процессы развития памяти; воображение, его процессы и виды, место воображения в творческой деятельности. Внимание, его особое место. Его влияние на познавательные процессы. Расстройства внимания. Условия развития внимания. Мышление и речь, виды и функции речи.

Эмоциональные процессы: аффекты, собственно эмоции, чувства, настроение, стресс, страсть. Понятие об эмоциональном заражении.

Воля и волевые процессы: сила воли, безволие. Побудительная и тормозная функции воли. Понятие о способах управления психическими процессами и состояниями человека.

Тема 4. Понятие личности в психологии. Деятельность личности

Структура личности: биологические особенности (возраст, пол). Особенности протекания психологических процессов (гибкое мышление, отсутствие воображения, уныние, беспокойство, эйфория и т.п.). Направленность (интерес, убеждения, психическая установка); опыт (знания, привычки, чувственный опыт, опыт общения с людьми); индивидуально-типологические свойства (темперамент, ха-

рактер, способности).

Различие понятий: деятельность человека, жизнедеятельность животных; структура деятельности. Роль сознания и самосознания в деятельности людей и формировании личности. Виды деятельности: общение, учение, игра и труд. Роль общения в трудовой деятельности. Основные понятия психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Раздел 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Тема 5. Предмет педагогики

Предмет, задачи и методы исследования в педагогике. Основные категории и понятия. Структура педагогической науки. Понятие образования (процесс обучения и восприятия, итог определенного этапа развития личности). Идея непрерывного образования, его цели и содержание. Функции педагогического процесса.

Тема 6. История развития педагогической науки

Древнегреческая философия – колыбель европейского воспитания. Педагогические воззрения Европы в эпоху Средневековья. Идеи светского воспитания в сочинениях гуманистов эпохи Возрождения (Ф.Рабле, М. Монтень). Роль Я.А. Каменского в педагогической науке и практике. Основные идеи Я.А. Каменского в его труде «Великая дидактика». Педагогические идеи XVII и XVIII вв.: Д.Локк, Ж-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. Подготовка человека-дельца как цель образования в США к XIX – XX вв.

Специфика педагогического знания в России. Основы идей Владимира Мономаха. Значение таких сочинений, как: «Домострой», «Евангелие учительное», «Потешные книги». Реформы Петра I в области просвещения. История высшего образования в России. Роль К.Д. Ушинского в педагогической науке. Первый период советской педагогики: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. Значение трудов В.А. Сухомлинского. «Педагогика сотрудничества».

Тема 7. Воспитание, обучение, развитие личности

Образование как единство воспитания, обучения и развития. Воспитание как фактор социализации личности. Виды воспитания: физическое, экологическое, правовое, трудовое, эстетическое, нравственное, воспитание умения работать в коллективе. Функции и методы воспитания.

Сущность и функции обучения. Методы обучения. Педагогические принципы обучения. Виды обучения (традиционный, дистанционный). Средства и методы педагогического воздействия на личность. Психолого-педагогические основы саморазвития и самовоспитания.

4. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинар 1. Наука психология и этапы ее развития

1. Методы исследования в психологии. Связь с науками о человеке.
2. Роль сознания и самосознания в поведении молодого специалиста.
3. Различные направления в научной психологии западных стран.
4. Особенности становления отечественной научной психологии в трудах В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, И.П. Павлова и педагогической психологии П.П. Блонского, Л.С. Выготского.
5. Теория деятельности в трудах советских психологов.

Семинар 2. Познавательные процессы в учебной и профессиональной деятельности

1. Роль внимания в познавательных процессах.
2. Возможности развития мышления и памяти в учебной деятельности.
3. Место воображения в творческой деятельности профессионала.
4. Взаимовлияние устной речи и познавательных процессов.
5. Факторы, влияющие на продуктивность познавательных процессов в учебной и трудовой деятельности.

Семинар 3. Эмоции и воля в системе активизации учебного и трудового процесса

1. Место и значение эмоциональных процессов в познавательной и профессиональной деятельности.
2. Влияние эмоциональных и волевых процессов на эффективность учебной деятельности.
3. Роль воли и безволия в формировании профессионального роста молодого специалиста.
4. Стресс и возможности волевых усилий в поисках путей выхода из этого состояния.
5. Место эстетических и морально-этических чувств в современной жизни большого города.

Семинар 4. Структура личности и структура деятельности человека

1. Влияние некоторых компонентов структуры личности на формирование успешной карьеры. (Рекомендуется посоветоваться с педагогом при выборе компонентов).
2. Возможность управлять такими свойствами личности, как способности и характер, в период выбора профессии и обучения в высшей школе.
3. Интересы и психические установки в процессе становления статуса личности в учебной группе (малой группе).
4. Отличие структуры деятельности человека от понятия жизнедеятельность животного.
5. Воздействие такого вида деятельности, как игра, на развитие личности в разный период жизни человека:

а) от 4-х до 9-ти лет;

б) от 14-ти до 19-ти лет;

в) от 23-х до 29-ти лет.

Семинар 5. Этапы развития педагогики и взаимовлияние психологии и педагогики

1. Возможные причины и факторы возникновения педагогики как науки. О подготовке к жизни в Древнем мире.
2. Взаимовлияние проблем психологии и развития теорий воспитания в Европе XVII – XVIII вв. (Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци).
3. Сравнение подготовки человека-дельца на Западе с теорий воспитания кон. XIX – нач. XX вв. в России.
4. Педагогика и психология первых лет советской власти (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко). Сравнение с современными молодежными движениями.

Семинар 6. Роль образования и воспитания в развитии личности

1. Возможности развития таких компонентов личности, как направленность и

опыт, в период обучения в высшей школе.

2. Педагогические знания для реализации идеи непрерывного образования специалиста.

3. Педагогическое воздействие руководителя в период становления трудового коллектива.

4. Знание основ педагогики и организация системы повышения квалификации в профессиональной деятельности.

5. Средства и методы педагогического воздействия на личность подчиненных в деятельности специалиста управления персоналом.

5. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

К разделу I (тема 1)

1. Ценности и цели знаний по психологии для подготовки специалиста.
2. Методы психологии для теории и практики работы специалиста (правоведа, экономиста).
3. Психология в жизни, деятельности, науке, образовании.
4. Строение нервной системы человека.

К разделу I (тема 2)

1. Становление психологии в Европе (начиная с мыслителей древней Греции и до XVIII в.).
2. Проблема человека в основных психологических школах Европы и США в XIX и XX вв.
3. Роль российских физиологов и психологов в психологии XIX и начала XX вв.
4. Проблемы отечественной школы психологии в советский период.

К разделу I (тема 3)

1. Познавательные процессы и их значение в профессиональной деятельности.
2. Эмоции и их влияние на познавательные процессы.

3. Виды и свойства ощущений и восприятия у человека.
4. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
5. Воображение как специфический вид познавательного процесса и творчества человека.
6. Виды внимания и его роль в познавательных процессах.
7. Память, ее виды и характеристики.
8. Свобода воли и личная ответственность в профессиональной деятельности.
9. Грамотная речь и мышление: взаимовлияние и проблемы.

К разделу I (тема 4)

1. Что представляет собой структура личности.
2. Мотивация и типологические свойства в структуре личности.
3. Человек как субъект, индивидуальность и личность.
4. Виды деятельности человека в формировании личности.
5. Роль общения в трудовой деятельности человека.

К разделу II (тема 5)

1. Место педагогики в структуре наук о человеке. Отрасли педагогики.
2. Педагогические методы исследования в практике подготовки специалиста (правоведа, экономиста).
3. Идея непрерывного образования специалиста, его цели на разных этапах карьерного роста.
4. Цели и задачи воспитания, образования и развития личности в разном возрасте (школьник, студент, специалист).

К разделу II (тема 6)

1. История развития педагогической мысли в Европе и США.
2. Принцип природосообразности образования.
3. Особенности педагогического знания в России XII – XVI вв.
4. Российские педагогические учения XVII – XIX вв.
5. Специфика отечественной педагогической мысли в советский период.

К разделу II (тема 7)

1. Обучение и воспитание как условие и источник психологического развития.
2. Ценности и цели образования.
3. Современные формы организации учебной деятельности в системе непрерывного образования.
4. Педагогический контроль и оценка качества образования в настоящее время.
5. Сравнить направления и методы воспитательной работы в учебном процессе и в профессиональной деятельности.

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Предмет и цель дисциплины «Психология и педагогика» в системе подготовки специалиста.
2. Предмет педагогики, ее принципы и методы.
3. Положительное и отрицательное влияние эмоций на познавательные процессы.
4. Воля как форма активности в системе профессионального роста правоведа (экономиста, специалиста по управлению персоналом).
5. Психологическая структура личности.
6. Обучение и воспитание как одно из условий психического развития личности.
7. Основные классические психологические школы Запада.
8. Вклад российских психологов и физиологов в развитие психологии XIX века (И.И. Мечников, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев и др.)
9. Вклад российских психологов и физиологов в развитие психологии XX века (Л.С. Выготский, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев и др.)
10. Отечественные школы педагогики (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой) или советский период, или «Школа сотрудничества».
11. Характер человека и его природа как важный компонент в структуре личности.
12. Типологические особенности темперамента и умение их учесть в деятельности правоведа (экономиста, специалиста по управлению персоналом).
13. Общение как вид деятельности и его функции.
14. Язык и речь в познавательной и трудовой деятельности правоведа (экономиста, специалиста по управлению персоналом).
15. Воображение как специфически человеческий процесс познания.
16. Мышление как высшая форма познавательной и творческой деятельности.
17. Физиологический и психологический подход к раскрытию механизмов памяти.
18. Виды и свойства восприятия и памяти у человека.
19. Роль и виды ощущений у человека в познавательной и трудовой деятельно-

сти.

20. Методы психологических исследований в теории и практике юриспруденции.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Примеры тестовых заданий

Тестовые задания закрытого типа

1. Зачет как метод обучения относится к методам:

- 1) учебно-творческого выражения;
- 2) формирования познания;
- 3) воспроизведения усвоенного;
- 4) поощрения.

2. Вербальная коммуникация – это:

- 1) устная речь;
- 2) мимика;
- 3) пантомимика;
- 4) визуальное общение.

3. Психология изучает:

- 1) процесс обучения;
- 2) психику человека;
- 3) воспитание;
- 4) общение людей.

Тестовые задания на соответствие

4. Соответствие между фамилией ученого и направлением его исследований в психологии и педагогике:

- 1) А.Н. Леонтьев – А-™ изучение строения и фи-

ев
зиологии нервной системы
(создание первой лаборатори-
рии для изучения психиче-
ских явлений);

Б-™ культурно-историческая
2) В.М. Бехте- теория психического разви-
рев тия личности;

В-™ изучение психики чело-
3) А.С. Мака- века через его деятельность
ренко (деятельностный подход);

Г-™ разработка теории вос-
4) Л.С. Выгод- питания в коллективе и че-
ский рез коллектив.

5) К.Д. Ушин-
ский

5. Соответствие между названием типа темперамента и их характеристикой:

1) сангвиник А-™ слабый, неуравновешенный;

2) холерик Б-™ сильный, инертный;

3) флегматик В-™ сильный, уравновешенный;

4) меланхолик Г-™ сильный, неуравновешенный;

5) Д-™ инертный, стеснительный.

Тестовые задания открытого типа

(надо вписать недостающее слово вместо точек)

6. Обучение и являются предметом педагогики.

7. Естественным процессом стирания из памяти является

Тестовые задания на установление последовательности

8. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности педагогов, внесших большой вклад в развитие российской педагогической мысли:

£ А: Симеон Полоцкий;

£ Б: М.В.Ломоносов;

£ В: К.Д.Ушинский;

£ Г: А.С.Макаренко;

£ Д: В.А.Сухомлинский.

Ключи к тестовым заданиям по курсу

«Психология и педагогика»

1. 3;

2. 1;

3. 1;

4. 2А, 4Б, 1В, 3Г;

5. 4А, 3Б, 1В, 2Г;

6. воспитание;

7. забывание;

8. 1А;

2. Б;

3. В;

4. Г;

5. Д.

8. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Если зачет сдается устно, то студент получает два вопроса. Один из них по психологии, а другой по педагогике.

1. Психология в системе подготовки правоведа, экономиста, специалиста по управлению персоналом (в зависимости от факультета).
2. Психология в жизни, деятельности, науке, образовании.
3. Методы исследования в психологии.
4. Особенности развития психологии в России.
5. Мозг и его функции в нервной системе.
6. Деятельность Л.С. Выготского. Теория культурно-исторической природы психики человека и ее формирования в онтогенезе.
7. А.Н. Леонтьев – выдающийся русский психолог. Теория деятельности.
8. Виды человеческой деятельности (общение, игра, учение, труд).
9. Ощущение как простейшая функция психического отражения; его свойства, роль и виды.
10. Познавательный процесс – восприятие. Его свойства, виды и роль в профессиональной деятельности.
11. Память как высшая психическая функция. Стадии памяти и ее виды.
12. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Компоненты продуктивности памяти.
13. Роль и виды внимания. Качества (свойства) внимания.
14. Воображение. Его функции и виды.
15. Роль речи в познавательных процессах. Виды, свойства и функции речи.
16. Эмоциональные психические процессы. Виды, формы и проявления.
17. Волевые психические процессы. Типы и значение воли в профессиональной и учебной деятельности.
18. Структура личности. Качества и особенности личности.
19. З.Фрейд, влияние его учения на западную школу в психологии.

20. Темперамент, характер и способности человека.
21. Педагогика в системе подготовки специалистов.
22. Роль педагогики в жизни, деятельности, науке. Связь с другими науками.
23. Педагогика как наука, ее задачи и виды образования в настоящее время.
24. Цели образования и воспитания на стадии обучения и в трудовой деятельности.
25. Педагогика А.С. Макаренко и современные проблемы подростков.
26. Средства и методы обучения в общеобразовательной и в высшей школе (сравнительный анализ).
27. Мотивации и установки в обучении человека в разном возрасте (школьный возраст, студент, профессионал).
28. Методы воспитания в учебный период молодых и в профессиональной деятельности.
29. Становление и принципы высшего образования в России.
30. Я.А. Каменский как создатель классно-урочной системы. Его главный труд «Великая дидактика».
31. К.Д. Ушинский и его роль в развитии педагогической мысли в России XIX века.
32. Положительные и отрицательные стороны традиционного и дистанционного обучения в высшей школе.
33. Психология в системе наук о человеке. Отрасли современной психологии.
34. Бихевиоризм, его эволюция.
35. Предмет педагогики. Отрасли педагогического знания.
36. В.М. Бехтерев, И.П. Павлов; их вклад в развитие психологии.
37. В.Вундт и его вклад в развитие психологии.
38. Основные положения когнитивной психологии и гештальтпсихологии.
39. Роль эмоциональных и волевых процессов в учебной и профессиональной деятельности правоведа (экономиста, специалиста по управлению персоналом).
40. Общение, его типы и виды в трудовой деятельности.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Большой психологический словарь / Под ред. Зинченко В.П. и Мещерякова Б.Г. – СПб., 2003.
2. Гиппенрейтер И.О. Введение в общую психологию. – М.,2003.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.,2006 (можно издания прошлых лет).
4. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие для студентов. – Ростов-н/Д.: «Феникс», 2005 (можно издания прошлых лет).
5. Пронина Е.Н., Лукашевич В.В. Психология и педагогика: Учебник для студентов. – М., 2001.
6. Рубенштейн С.А. Основы общей психологии. – С-Пб.,2003 (можно издания прошлых лет).
7. Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я. – М.,2000 (можно издания прошлых лет).

Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. Структура личности.. /Психология личности в трудах отечественных психологов./ Хрестоматия. Сост. Куликов А.В. – С-Пб.2000.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-н/ Д., 1999.
3. Бодалев А.А. Личность и общение. – М., 1995.
4. Введение в психологию / Под ред. А.В. Петровского. – М., 1998.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2004.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2005 (можно издания прошлых лет).
7. Кашапов Р.Р. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиться успеха: Учебное пособие для высшего управленческого персонала. – М., 2001.
8. Краткий психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. – Ростов-н/Д., 1998.

9. Психологическая наука в России XX столетия: проблемы теории и истории / Под ред. А.В. Грушлинского. – М., 1997.
10. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов. / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. – М.,1996.
11. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.,1999.
12. Татур Г. Образовательная система России: высшая школа. – М.,1999.

Вернуться в библиотеку учебников

Создание и продвижение сайтов